

Engures Mākslas un mūzikas skola

**Engures Mākslas un mūzikas skola |
Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025.
m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Skolas darbības mērķis ir veidot izglītības vidi, organizēt un īstenot izglītības procesu, kas nodrošinātu profesionālās ievirzes mūzikas un mākslas izglītības programmās noteikto mērķu sasniegšanu: 1. Dot iespēju bērniem un jauniešiem apgūt pamatzināšanas mūzikā un mākslā, veicināt viņu muzikālo spēju un talantu izkopšanu; 2. Nodrošināt audzēkņiem zināšanu, prasmju, praktisko iemaņu bāzi tādā līmenī, kas garantētu viņiem iespēju turpināt izglītību nākamajā izglītības pakāpē; 3. Veidot audzēkņos vēlēšanos un spēju iesaistīties mūzikas dzīvē – klausīties, uztvert un izprast mūziku, apmeklēt kultūras pasākumus; 4. Veidot audzēkņos vēlēšanos un spēju iesaistīties mākslas dzīvē – radīt skaisto un estētisko, uztvert un izprast neordināro, apmeklēt kultūras pasākumus; 5. Sagatavot audzēkņos nākotnes darbam, lai personība aktīvi iekļautos sava novada un valsts kultūras attīstībā, iesaistoties mākslinieciskajā pašdarbībā; 6. Veidot bērnu par personību, kam ir pašam savi uzskati arī par mūzikas un mākslas vērtībām;

Misija

Izglītībai mūzikas un mākslas skolā jākalpo indivīda un sabiedrības interesēm arī tad, ja audzēkņa turpmākā profesija nav tieši saistīta ar mūziķa vai mākslinieka darbu.

Vīzija

Radīt tādu mācību vidi, kurā katrs bērns mācās dzīvot pilnvērtīgi, ir atbildīgs, spēj izvirzīt mērķus un sasniegt tos, ir radoši, brīva, uzņēmīga un patstāvīga personība.

Vērtības

Entuziasms - darbība vērsta uz sadarbību un atbildību
Gudrība - radošums un attīstība
Rezultāts - skolas attīstība balstīta uz kvalitatīvu izglītības un kultūras piedāvājumu

Īpaši izceltās vērtības

Vērtība 1

-

Vērtība 2

-

Vērtība 3

-

Vērtība 4

-

Vērtība 5

-

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Taustiņinstrumentu spēle- Klavierspēle Klavierspēle I	20V 212 01 1	Skolas iela 10A, Engure, Engures pagasts, Tukuma novads, LV-3113	28	24	-
			6	5	-

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Stīgu instrumentu spēle-Vijoles spēle Vijoles spēle I	20V 212 02 1	Skolas iela 10A, Engure, Engures pagasts, Tukuma novads, LV-3113			
Stīgu instrumentu spēle - Kokles spēle Kokles spēle I	20V 212 02 1	Skolas iela 10A, Engure, Engures pagasts, Tukuma novads, LV-3113	5	5	-
Pūšaminstrumentu spēle-Flautas spēle Flautas spēle I	20V 212 03 1	Skolas iela 10A, Engure, Engures pagasts, Tukuma novads, LV-3113	7	6	1
Pūšaminstrumentu spēle-Klarnetes spēle Klarnetes spēle I	20V 212 03 1	Skolas iela 10A, Engure, Engures pagasts, Tukuma novads, LV-3113	4	3	-
Pūšaminstrumentu spēle - Saksofona spēle Saksofona spēle I	20V 212 03 1	Skolas iela 10A, Engure, Engures pagasts, Tukuma novads, LV-3113	9	7	2
Sitaminstrumentu spēle Sitaminstrumentu spēle I	20V 212 04 1	Skolas iela 10A, Engure, Engures pagasts, Tukuma novads, LV-3113	10	10	1
Vizuāli plastiskā māksla II	20V 211 01 1	Skolas iela 10A, Engure, Engures pagasts, Tukuma novads, LV-3113	61	57	2

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
20V 212 01 1	4	1	2	1
20V 212 02 1	1	0	1	0
20V 212 03 1	4	-	4	0
20V 211 01 1	4	1	2	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālā studija	7-18	7	-	-	-	Daļēji maksas
Kultūrizglītība	Koklētāju ansamblis	13-23	6	-	-	-	-
Kultūrizglītība	Populārās mūzikas instrumentālais ansamblis	10-19	8	-	-	-	-
Kultūrizglītība		10-18	10	-	-	-	-

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
	Ģitāras spēles pamati						
Kultūrizglītība	Ritma mozaīka	8-18	4	-	-	-	-
Kultūrizglītība	Keramikas pulciņš "Mālojam"	7-16	11	-	-	-	-
Kultūrizglītība	Auduma batika	7-16	4	-	-	-	-
Kultūrizglītība	Zīmēšana sagatavošanas klasei	6-7	11	-	-	-	-
Kultūrizglītība	Veidošana sagatavošanas klasei	6-7	11	-	-	-	-
Cita	EMMS Pikselīši	9-16	9	-	-	-	-

1.3.1. Pedagogu skaits

Informācija	Apjoms (skaits)	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	19	no tiem, 2 koncertmeistari 2 interešu izglītības pedagogi
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	10	-

1.3.2. Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)

Skolotājs	Apjoms (slodze)
-	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Emocionālā drošība izglītības iestādē	1.Uzlabota psiholoģiskā un emocionālā vide 1.1. Audzēkņi jūtas droši izteikt savu viedokli un uzdot jautājumus bez bailēm no izsmiekla vai sodīšanas. 1.2.. Samazinājies emocionālās vardarbības (mobinga, ignorēšanas, pazemošanas) gadījumu skaits. 1.3. Pieaugusi piederības sajūta skolai un klases kolektīvam. 2. Pedagogu profesionālā izaugsme 2.1.Pedagogi apguvuši emocionālās inteliģences un konfliktu risināšanas prasmes. 2.2.Palielinājusies izpratne par bērnu emocionālajām vajadzībām un empātisku komunikāciju. 2.3.Pedagogi izmanto pozitīvās disciplīnas pieejas, veicina cieņpilnu sadarbību klasē. 3. Atbalsta sistēmas stiprināšana 3.1. Izveidota vai uzlabota audzēkņu atbalsta komanda (izglītības metodiķa klātbūtne nodarbībās). Nodrošināta regulāra saziņa starp vecākiem, 3.2.pedagogiem un vadību. 3.3. Ieviestas emocionālās drošības aptaujas un regulāra situācijas monitorēša	Daļēji sasniegts	Stiprināt arī turpmāk pedagogu profesionalitāti darbā ar audzēkņiem, kam ir mācīšanās un uzvedības traucējumi, gan nodrošinot iespējas pedagogiem dažādiem profesionālas pilnveides pasākumiem, gan savstarpējās pieredzes apmaiņai.
Atbalsts ikviena audzēkņa izaugsmei	1.Talantu un interešu attīstīšana 1.1. Audzēkņi iesaistījušies dažādās interešu izglītības programmās, konkursos un projektos. 1.2 Pieaudzis audzēņu dalības skaits ārpusklases pasākumos un mācību sasniegumu konkursos. 1.3. Sekmīga dalība Valsts konkursā "Restaurācija" vizuāli plastiskās mākslas jomā . Visi audzēkņi tika sagatavoti un piedalījās Valsts konkursa I kārtā; 1.4. Dalība mūzikas projektos orķestra spēlē,	Sasniegts	Regulāras direktora vietnieku, pedagogu tikšanās, vienojoties par turpmāko darbības soļu veikšanu, nodrošinot katra

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
	tā rodot priekšstatu karjeras izaugsmes iespējām (projekts „Plecu pie pleca”, sadarbības ar Ventpils MV pūtēju orķestri). 1.5. 100 % pedagogi Mākslā sagatavoja audzēkņus dažāda līmeņa konkursiem, iegūstot godalgotas vietas; 1.6. 50% pedagogi Mūzikā sagatavoja audzēkņus dažāda līmeņa konkursos, iegūstot godalgotas vietas; 2. Individuālā pieeja un mācību atbalsts 2.1. Katram audzēknim nodrošināts individuāls mācību temps un atbalsts atbilstoši viņa spējām un vajadzībām. 2.2. Pedagogi izmanto diferencētus mācību uzdevumus un formatīvo vērtēšanu, kas palīdz audzēkņiem izprast savas stiprās puses un attīstības jomas. 2.3 Samazinājies audzēkņu ar mācību grūtībām skaits, pateicoties agrīnai atbalsta sniegšanai.		audzēkņa efektīvu individuālo attīstību.
Latvijas kultūrpolitikas izvirzītais uzdevums: gatavošanās dziesmusvētkiem kā vienotam un nedalāmam procesam piecu gadu garumā.	1. apgūts valstī noteiktais Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku repertuārs; Dalība Valsts/reģiona rīkotajos pasākumos, saistīti ar Dziesmusvētku kustību” Dalība XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kokļu mūzikas koncerts “Dzīslojums” 2. meistarklases Parīzes bērnu folkloras kopai “Guntiņas”, Parīzē, popularizējot Dziesmu svētku kustību 3. Mākslas programmas audzēkņi ieguvuši laureāta diplomus noslēguma pasākumā Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstādē “Starojums”	Sasniegts	-

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Veidot skolas kopienā iesaistīto (vadība, pedagogi, vecāki, dibinātājs) vienotu izpratni par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. (Joma-atbilstība mērķim. Kompetences un sasniegumi)	1. Pedagogiem ir skaidras valsts noteiktās prioritātes un to ieviešana skolā. 2. Skola izvirza katra mācību jomai sasniedzamos rezultātus. 3. Katrs pedagogs/pedagoģiskais darbinieks izvirza savas darbības sasniedzamos mērķus. 4. Pabeigta pāreja uz jauno profesionālās ievirzes izglītības programmu ieviešanu. 5. Izveidota konstruktīva sadarbības forma - vadība, pedagogi, vecāki, dibinātājs.
Iekļaujošas fiziskās un emocionālās vides nodrošināšana skolā . Vienota kopības un sadarbības vide (Joma-iekļaujošā vide. Drošība un psiholoģiskā labklājība)	1. Atbilstoši iekšējās kārtības noteikumiem darbinieki un audzēkņi zina procedūras, kā rīkoties, lai saņemtu atbalstu un novērstu drošības apdraudējumus. 2. Skola apzina un uzlabo riska zonas, kur ir iespējami fiziskās drošības apdraudējumi 3. 90% audzēkņu un darbinieku skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. 4. Skolā gandrīz visiem ir attīstīta piederības sajūta kopienai, tā ir pozitīva. 5. Notiek skolas tradīciju saglabāšana, veidojot pasākumus klātienē un/vai digitālajā vidē. 6. Skolā notiek emocionālo vidi un kopienas piederību veidojoši pasākumi. 7. Sadarbībā ar Skolas padomi notiek aktivitātes sadarbības veicināšanai ar vecākiem audzēkņu mācīšanās atbalstam un emocionālai labsajūtai. 8. Pedagogiem ir pieejamas supervīzijas un psihologa lekcijas profesionālās izdegšanas risku mazināšanai.

2.3. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
-	-

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Kompetences un sasniegumi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	1. Tiek nodrošināts kvalitatīvs un radošs mācību process, kas veicina audzēkņu māksliniecisko domāšanu, muzikalitāti un radošo pašizpausmi. 2. Pilnveidotas mācību programmu, iekļaujot laikmetīgas un daudzveidīgas mūzikas/mākslas izteiksmes formas. 3. Notiek projektu nedēļas, kur tiek veicināta starpdisciplināru sadarbību starp mūzikas, mākslas un citu jomu pedagogiem. 4. Nodrošināta katra audzēkņa individuālās attīstības atbalsts – gan talantīgajiem, gan tiem, kam nepieciešams papildu ieguldījums. 5. Tiek atbalstīta un motivēta audzēkņu līdzdalība koncertos, izstādēs, konkursos un festivālos vietējā, reģionālā un valsts līmenī. 6. Izmantojam formatīvo vērtēšanu, lai sekmētu mērķtiecīgu un motivējošu mācīšanos.	1. Veicināt vecāku un sabiedrības līdzdalību skolas kultūras un mākslinieciskajos pasākumos. 2. Stiprināt skolas atpazīstamību novadā, reģionā un valstī, demonstrējot audzēkņu sasniegumus.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	Daļa audzēkņu uzlabojuši savus mācību rezultātus, par ko liecina mācību priekšmetu metodisko komisiju vadītāju veiktā sekmju analīze.	Motivēt sistemātiskam un regulāram mājas darbam. Attīstīt pašvērtējuma prasmes, lai skolēni spētu objektīvi novērtēt savu darbu un progresu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem	1. Skolā tiek veikts mērķtiecīgs un sistemātisks darbs ar talantīgajiem audzēkņiem, nodrošinot individuālu pieeju un atbalstu viņu attīstībai. 2. Audzēkņi regulāri piedalās konkursos, skatēs,	1. Rast iespējas audzēkņu dalībai meistarklasēs, veidot pieredzes apmaiņu un sadarbību ar profesionāliem māksliniekiem un

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
augstus sasniegumus	izstādēs un koncertos, sasniedzot augstus rezultātus gan vietējā, gan valsts un starptautiskā mērogā.	mūziķiem. 2. Turpināt informēt sabiedrību par skolas sasniegumiem, stiprinot skolas tēlu un piesaistot jaunus audzēkņus.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Skolā tiek veidota radoša, atbalstoša un kultūras vērtībās balstīta vide, kas veicina audzēkņu personības izaugsmi. Audzēkņi aktīvi piedalās koncertos, izstādēs un kultūras pasākumos. Skolā tiek veicināta starpnozaru sadarbība (mūzika un vizuālā māksla).	Jāturpina noteikt audzināšanas darba prioritārie virzieni un sasniedzamie rezultāti, jāveic audzināšanas darba izvērtējums.

3.1.1. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Mācību gada beigās tiek veikta absolventu un viņu vecāku anketēšana. Saņemtā informācija tiek izmantota izglītības procesa kvalitātes pilnveidei, un pedagoģiskā padome izvērtē ierosinājumus, iekļaujot tos skolas attīstības plānā. Skola demonstrē atvērtību sadarbībai un uztur cieņpilnas attiecības ar absolventiem un viņu ģimenēm.	Nepieciešams turpināt attīstīt sistemātisku atgriezeniskās saites analīzi, paplašinot komunikācijas formas ar absolventiem un vecākiem. Iegūtā informācija vēl mērķtiecīgāk jāizmanto skolas attīstības un kvalitātes nodrošināšanas plānošanā.

3.1.2. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Analizējot datus par audzēkņu izglītības iestādes maiņu vai mācību pārtraukšanu, secinām, ka galvenie iemesli ir saistīti ar dzīvesvietas maiņu, intereses maiņu, mācību slodzi un motivācijas trūkumu. Atsevišķos gadījumos iemesls ir veselības problēmas. Mācību pārtraukšana izglītības iestādē ir neliela, un tā nav saistīta ar izglītības iestādes darba kvalitāti, bet ar atsevišķiem gadījumiem, kuri norāda uz pamatotiem iemesliem izglītības iestādes maiņai vai arī vecāku vai audzēkņa izvēli turpināt izglītības ieguvi cita veida izglītības iestādē (mākslas skolā, sporta skolā). 2024./2025.m.g. rādītāji: 1.Dzīvesvietas maiņa (apm. 15%) 1.1. Ģimene pārcēlusies uz citu pilsētu vai novadu. 1.2. Audzēknis pārgājis uz citas pašvaldības mūzikas/mākslas skolu. 2. Intereses vai prioritāšu maiņa (apm. 25%) 2.1. Audzēknis izvēlējies citu interešu izglītības virzienu (piemēram, sportu, tehniskos pulciņus). 2.2. Samazināta motivācija turpināt mācības izvēlētajā programmā. 3. Mācību slodzes un laika trūkuma dēļ (apm. 60%) 3.3. Grūtības apvienot vispārīgizglītojošās skolas mācības ar mūzikas/mākslas programmu.	1. Stiprināt sadarbību ar vecākiem un vispārīgizglītojošajām skolām, lai savlaicīgi pamanītu motivācijas samazināšanos. 2. Piedāvāt elastīgākas mācību formas, piemēram, individuālas nodarbības. 3. Piedāvāt atbalstu un konsultācijas audzēkņiem, īpaši pārejas posmos (pamatizglītība → vidējā izglītība). 4. Nodrošināt emocionālā atbalsta pasākumus un preventīvu darbu ar audzēkņiem, kuri izrāda vēlmi.

3.1.3. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Izglītības iestāde regulāri iepazīstina audzēkņus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši izglītības programmai, vecumposma iezīmēm, dodot iespēju iepazīt dažādas profesijas, tām raksturīgo. Karjeras izglītība pamatā tiek nodrošināta kā izglītības programmas daļa (piemēram, pasākums, ekskursija, darbs stundās, piemēram, gatavojoties Valsts konkursam "Restaurācija", audzēkņi vairākos mācību priekšmetos iepazīna restauratora profesiju, "Atkalsatikšanās pavasarī" ar skolas bijušajiem audzēkņiem, kuri turpina mācības Ventspils Mūzikas vidusskolā un J.Rozentāla Mākslas skolā). Izglītības iestāde dod iespēju iepazīt dažādas iespējas izglītības turpināšanai, tomēr audzēkņiem ir bijusi neliela iespēja iepazīt citas izglītības iestādes, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.	Arī turpmāk plānojam audzēkņus vest ekskursijās uz muzejiem, mākslas un mūzikas vidusskolām, utt. Nākotnē 2025./2026.m.g. paredzēts Valsts konkurss par Vides dizaina tēmu (akcents uz Vides dizainera profesiju). Mūzikā izmantot LNKC pedāvājumu simfoniskā orķestra ģenerālmēģinājumu koncertiem.

3.1.4. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu	Mākslas programmās skolas pastāvēšanas laikā apmēram 1/3 absolventu turpina mākslas izglītību nākamajā izglītības pakāpē, iepriekšējā mācību gadā 1 audzēknis iestājies ar mākslas profesiju saistītā vidusskolā. Skola	Arī turpmāk ir jāstāsta audzēkņiem un viņu vecākiem par iespējām

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
diskusija ar mērķgrupām	mērķtiecīgi, regulāri un sistēmiski rosina un atbalsta audzēkņus un arī viņu vecākus pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību. Skolā tiek veikta uzskaitē par audzēkņu tālākizglītību mūzikas/mākslas jomās.	nākamajā izglītības pakāpē izvēlēties ar mākslu vai mūziku saistītu profesiju.

3.2. Elements "Vienlīdzība un iekļaušana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolas stiprā puse ir pozitīva, iekļaujoša un atbalstoša vide, kurā tiek respektētas katra audzēkņa individuālās spējas, mācīšanās temps un personības īpatnības. Pedagogi īsteno diferencētu pieeju, pielāgojot mācību uzdevumus un metodiku, lai nodrošinātu vienlīdzīgas iespējas visiem audzēkņiem.	Turpināt pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidi iekļaujošās izglītības jautājumos, īpaši darbā ar audzēkņiem ar dažādām mācīšanās vajadzībām.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā tiek veicināta atvērtība, savstarpēja cieņa un sadarbība starp audzēkņiem, pedagogiem un vecākiem, nodrošinot vienlīdzīgas iespējas pilnvērtīgi piedalīties mācību un radošajā procesā. Izglītības iestādē ir izstrādāti noteikumi par skolas administrācijas un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība ("Iekšējie noteikumi" pielikums nr.2).	Nepieciešams turpināt attīstīt vienotu sistēmu iekļaujošas prakses īstenošanai un stiprināt vienlīdzīgas attieksmes principu ieviešanu ikdienas darbā. Vēlams pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar dažādām audzēkņu vajadzībām un paplašināt sadarbību ar vecākiem.

3.3. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.3.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Izglītības iestādē tiek veikta mācību stundu/ nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes administrācija/ vadība. Pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana notiek reti.	Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, veikt stundu/ nodarbību vērošanu ne mazāk kā 40% pedagogu, datus iegūstot ne tikai no administrācijas/ vadības, bet arī pedagogu savstarpējās stundu vērošanas.

3.3.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, saskaņā ar Ministru kabineta 2023. gada 19. decembra noteikumiem Nr. 762 „Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā”, kas nodrošina katra audzēkņa izaugsmes vērtēšanu. Skolai ir apstiprināti 24.08.2024. iekšējie noteikumi Nr.1/2024 "Mācību sasniegumu zināšanu un prasmju vērtēšana, pārcelšana nākamajā klasē un atskaitīšana" ar grozījumiem, saskaņā ar Ministru kabineta 2025. gada 18. marta noteikumiem Nr. 163 "Grozījums Ministru kabineta 2023. gada 19. decembra noteikumos Nr. 762 "Noteikumi par valsts profesionālās ievirzes izglītības standartu mākslu jomā" , kas paredz izmaiņas izvērtējumu procentos. Pedagogi ar izmaiņām ir iepazīstināti, izprot	Sniegt atbalstu jaunajiem pedagogiem vērtēšanas sistēmas izpratnē un pielietošanā.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Audzēkņi un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Visi vērtēšanas nosacījumi - noteikumi ar vērtēšanas kritērijiem ir ievietoti elektroniskajā žurnālā "e-klase", kas pieejami audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem.	

3.3.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Skolas administrācijas vērotās nodarbības norit labā, kvalitatīvā līmenī. Pedagogi nodarbībās lielu uzmanību pievērš instrumenta spēles, vokālo iemaņu pamatlīniju pareizai izpildei un audzēkņu snieguma kvalitātei, kas saistīta ar skanējuma raksturu un kvalitatīvu instrumenta, balss skanējumu visos reģistros. Nodarbībās pielietotās mācību metodes ir daudzveidīgas un atbilst audzēkņu spējām un turpmākajai attīstībai. Mācību procesā pedagogi ievēro audzēkņu personības attīstības vajadzības un iepriekšējās sagatavotības līmeni. Mācību process tiek diferencēts, vadoties pēc audzēkņu spējām un sagatavotības līmeņa. Visi pedagogi strādā ar lielu atbildības sajūtu un lieliskām profesionālajām prasmēm, mudinot audzēkņiem pašiem novērtēt savu sniegumu un veicinot atgriezeniskās saites sniegšanu. Pedagogu starpā vērojama ļoti laba sadarbība izglītības programmu īstenošanā. Audzēkņi tiek mudināti analizēt un pielietot praksē nodarbībā saņemto informāciju	Izglītības iestādē izstrādāt sistēmu, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts audzēkņiem.

3.4. Elements “Mācīšana un mācīšanās” II

3.4.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā.

Mācību stundu un nodarbību vērošana skolā tiek pielietota, lai pilnveidotu mācību procesa kvalitāti, veicinātu pedagogu profesionālo izaugsmi un stiprinātu sadarbību starp pedagogiem. Vadība (direktors vietnieki mācību darbā mūzikā un mākslā) mācību stundu vērošanas laikā izvērtē mācību satura atbilstību programmām, izmantoto metožu efektivitāti, audzēkņu iesaisti un radošās izpausmes iespējas gan mūzikas, gan mākslas jomā. Tiek sniegta atbalstoša atgriezeniskā saite, rosinot pedagogu pašrefleksiju un profesionālo pilnveidi. Rezultātā skolā ir laba sadarbības un kvalitātes kultūra, uzlabojas mācību darba mērķtiecība un radošums, kā arī paaugstinās audzēkņu sasniegumi un motivācija.

3.4.2. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas.

Iegūtie dati liecina, ka katrai stundai ir skaidri un saprotami definēti sasniedzamais rezultāts, mācību procesā tiek izmantotas atbilstošas un daudzveidīgas mācību metodes, sekmējot audzēkņu radošumu, tehnisko prasmju attīstību un iesaisti mācību procesā. Mācību saturs ir saskaņots ar programmu prasībām, nodarbībās tiek nodrošināta individuāla pieeja, stundās tiek izmantoti dažādi mācību līdzekļi un uzskates materiāli. Mācību vide ir atbalstoša un veicina audzēkņu motivāciju. Stundas beigās tiek sniegta atgriezeniskā saite un izvirzīti uzdevumi mājas darbam. Vērošanas rezultāti tiek analizēti metodiskās komisijās un izmantoti tālākai mācību procesa pilnveidei, skolotāju profesionālās pilnveides plānošanai un labās prakses popularizēšanai.

3.4.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma	1. Ir izveidota nodarbību vērošanas un novērtēšanas lapa, kas nodrošina datu ieguvu par mācīšanas un mācīšanās	Veikt stundu vērošanu vismaz 40% pedagogu katru semestri, rosināt

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	kvalitāti. 2. Vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi īsteno kvalitatīvu, radošu un sasniedzamajam rezultātam atbilstošu mācību procesu, izmantojot dažādas metodes un individuālo pieeju.	pedagogus savstarpējai stundu vērošanai.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	1. Nodarbības tiek rūpīgi plānotas, mācību saturs atbilst programmu prasībām. 2. Pedagogi nodrošina mērķtiecīgu un strukturētu mācību procesu.	Veicināt pedagogu starpnozaru sadarbību un pieredzes apmaiņu, lai uzlabotu nodarbību struktūru un mācību procesa kvalitāti.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija.	Ņemot vērā, ka skolā mācās audzēkņi ar dažādām dotībām un spējām, pedagogi regulāri pielāgo mācību saturu un metodes skolēnu individuālajām spējām un attīstības līmenim.	Plānojot mācību darbu, iespēju robežās turpināt ievērot individualizētu pieeju gan repertuāra, gan mācību metožu izvēlē.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās.	2024./2025.m.g.attālinātas mācības notikušas tikai Vijoļes spēlē (pedagoga veselības dēļ). Izglītības procesa īstenošanas kvalitāti reizēm ietekmēja slikts interneta savienojums, ierobežotā pedagoga iespēja sniegt tūlītēju praktisku palīdzību, koriģēt audzēkņu sniegumu. Tāpat tika novērota audzēkņu motivācijas un iesaistes samazināšanās, īpaši jaunāko klašu audzēkņiem. Skolā ir izstrādāti iekšējie noteikumi 4/2023 "Attālinātā mācību procesa organizēšanas un īstenošanas kārtība", saskaņoti ar Tukuma novada Izglītības pārvaldi 27.10.2023.	Jāstiprina audzēkņu motivācija, veidojot tiešsaistes nodarbības un ciešāku sadarbību ar vecākiem. Jāsniedz atgriezeniskā saite, nodrošinot objektīvu un atbalstošu mācību procesa izvērtēšanu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.		Vērtējot audzēkņu sniegumu, turpināt ievērot skolas izstrādātos vērtēšanas kritērijus un vērtēšanas kārtību. Mācību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	1. Pedagogi konsekventi izmanto skolas noteikto vērtēšanas kārtību. 2. Izvērtējot audzēkņu sniegumu, tiek sniegta atgriezeniskā saite.	sasniegumus atspoguļot e-klases žurnālā.
Izglītības iestādes individualizēta un / vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.	Skolā nav atbalsta personāla, tāpēc atbalsta sniegšana audzēkņiem ir katra pedagoga iniciatīva. Gatavojoties konkursiem vai sniedzot atbalstu audzēkņiem, kuriem kādā brīdī ir problēmas ar vielas apguvi, pedagogi iegulda papildus darbu.	Skolas specifika ir tāda, ka salīdzinot ar vispārizglītojošām skolām, profesionālās ievirzes izglītību realizējošās skolās audzēkņu skaits grupās ir salīdzinoši neliels, tādējādi sniedzot individualizētāku atbalstu audzēkņiem papildus sniedzot konsultācijas mācību procesa laikā. Arī turpmāk paredzēts turpināt šāda veida praksi sniedzot personalizētu atbalstu katram audzēknim.

3.5. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

3.5.1. Anketēšanas dalībnieku skaits.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Kopā izglītības iestādē	144	Vairāk kā 60%
Izglītojamie	65	Vairāk kā 60%
Pedagogi	14	Vairāk kā 60%

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % respondentu no visām mērķgrupām piedalījās anketēšanā?
Vecāki	65	Vairāk kā 60%

3.5.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti.

Dalībnieku kategorija	Iespējamais dalībnieku skaits	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu?
Kopā izglītības iestādē	144	60-89%
Izglītojamie	65	60-89%
Pedagogi	14	90% un vairāk
Vecāki	65	90% un vairāk

3.5.3. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu.

Saņemot anketēšanas rezultātus, secinājām, ka uz vairākiem jautājumiem audzēkņi atbildējuši par vispārizglītojošo skolu, jo atbildēs parādās informācija par vispārizglītojošās skolas pulciņiem, novērošanas kamerām, atbalsta personālu. Turpmāk, lai iegūtu patiesu informāciju, noteikti skolas nosaukumu iekļausim arī jautājumu formulējumos. Secinājumi: 1. Skolā valda labvēlīga atmosfēra, 81,3% audzēkņu atzīst, ka skolā jūtas fiziski un emocionāli droši. Gan audzēkņi, gan vecāki atzīst, ka pedagogi ir profesionāli, atsaucīgi un ieinteresēti, vērsti uz sadarbību, konfliktu risināšanu mierīgā ceļā. 2. 8,3 % audzēkņu atzīst, ka izjutuši emocionālo vardarbību, kas izpaudusies kā aprunāšana, apsaukāšanās. Audzēkņi norāda, ka par to informējuši vecākus vai pedagogu. 4% audzēkņu norāda, ka izjutuši fizisku vardarbību, kas izpaudusies kā grūstīšanās. 3. 78% audzēkņu norāda, ka informāciju par drošības jautājumiem iegūst iekšējās kārtības noteikumos, 25% sarunās ar pedagogiem. 4. Vecāku ieteikums labbūtības veicināšanai: vairāk ieklausīties audzēkņos, ko viņi paši vēlas apgūt, modernizēt repertuāru, veicamos uzdevumus. Nepieciešams turpināt stiprināt drošu un atbalstošu skolas vidi, īstenojot preventīvus pasākumus emocionālās un fiziskās vardarbības risku mazināšanai. Jāveicina savstarpējā

cieņa un empātija starp audzēkņiem, kā arī jāņem vērā skolēnu un vecāku ieteikumi mācību satura un repertuāra pilnveidē, lai veicinātu skolēnu motivāciju un labbūtību.

3.6. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	2024./2025.m.g septembrī audzēkņi un skolas darbinieki tika iepazīstināti ar iekšējās kārtības un drošības noteikumiem. Pirms katras mācību ekskursijas audzēkņi tiek iepazīstināti ar drošības un uzvedības noteikumiem ("Izglītojamo drošības noteikumi", pielikums nr. 5 "Par mācību ekskursiju organizēšanu"). Vienu reizi mācību gada laikā, skolā notiek mācību evakuācija. Izglītības iestādes izstrādātie iekšējās kārtības un drošības noteikumi ir publicēti skolas mājas lapā https://www.enguresmms.lv , pieejami arī E-klasē. Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā un nepieciešamības gadījumā veic nepieciešamās darbības, iesaistot visas puses. Vecāku sanāksmēs informē par iekšējās kārtības un noteikumu ievērošanu.	Izvietot skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus pie skolas ziņojumu stenda QR coda formātā.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestāde vismaz reizi gadā veic anketēšanu, kura apliecina, ka gandrīz 90% no respondentiem izglītības iestādes fizisko vidi vērtē kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju turpināt mācības un darbu izglītības iestādē. Skolai ir sava nožogota teritorija, galvenā iela ir ar ātruma aizlieguma zīmi. Skolas fiziskā vide ir sakārtota un audzēkņiem droša. Par vides risku novēršanu rūpējas skolas tehniskie darbinieki un skolas direktore.	Turpināt modernizēt un labiekārtot skolas fizisko vidi iesaistot Skolas padomi skolas vides labiekārtošanā, radot līdzatbildības izjūtu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to	Sarunās ar vecākiem, audzēkņiem un pedagogiem tiek apliecināta kolektīvā valdošā pozitīvā emocionālā gaisotne, savstarpēja saprašanās un atbalsts. Diemžēl, pēdējo divu gadu laikā emocionālā vide skolā ir	Turpināt veikt anketēšanu, lai uzzinātu par audzēkņu un skolas darbinieku emocionālo

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
saistīto risku novēršana	pakslīktinājusies, atsevišķu audzēkņu uzvedības dēļ. Darbinieki savlaicīgi reaģē uz pārkāpumiem, veic pārrunas ar audzēkņiem, nepieciešamības gadījumā arī ar vecākiem.	labsajūtu. Izglītības metodiķe profesionālās pilnveides kursu ietvaros veiks pētījumu "Disciplīnas problēmas un tās risināšana"
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestāde regulāri iegūst datus un informāciju (anketēšana, sapulces), kura apliecina, ka audzēkņi, vecāki un personāls vērtē iestādes mikroklimatu pozitīvi. Izglītības iestāde veic regulāru personāla saliedēšanu iestādē un ārpus tās. Audzēkņi jūtas droši izteikt savu viedokli un uzdot jautājumus bez bailēm no izsmiekla vai sodīšanas. Pieaugusi piederības sajūta skolai un klases kolektīvam.	Pedagogiem apgūt emocionālās inteligences un konfliktu risināšanas prasmes (profesionālās pilnveides ietvaros).

3.7. Elements "Izglītības programmu īstenošana"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Izglītības iestāde regulāri aktualizē informāciju VIIS par izglītības iestādes darbību, īstenotajām izglītības programmām, mācību plānu. Izglītības iestādes tīmekļa vietnē www.enguresmms.lv katru gadu tiek publiskots pašnovērtējuma ziņojums.	Arī turpmāk regulāri aktualizēt un papildināt izglītības iestādes informāciju VIIS.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību	Izglītības iestāde, izstrādājot un aktualizējot mācību priekšmetu programmas, ņem vērā audzēkņu aktuālās vajadzības, intereses, prasmes, priekšzināšanas, jaunākās izglītības tendences un aktualitātes attiecīgajā jomā. Ar 2024./2025. mācību gadu, pārējot	Nepieciešamības gadījumā aktualizēt izglītības programmas un mācību priekšmetu programmas, ievērojot nozaru

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	uz jauno izglītības standartu, tika pārskatītas un aktualizētas visas mācību priekšmetu programmas. Mūzikā tās tika piemērotas 8 mācību gadu programmu ilgumam, savukārt, mākslā-programmā tika piedāvāti jauni mācību priekšmeti vai pārsaukti iepriekšējie. Pārstrādājot mācību priekšmetu programmas, tika ņemtas vērā jaunākās tendences un pielietojamās mācību metodes mūsdienu audzēkņu interesēm.	ekspertu un iesaistīto pušu ieteikumus un iepriekšējā mācību gadā izdarītos secinājumus.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtajiem rezultātiem	Lielākā pedagogu daļa strādā pēc pašu izstrādātām un/vai aktualizētām mācību priekšmetu programmām un rūpīgi seko programmās noteikto mērķu kvalitatīvai sasniegšanai. pedagogiem ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem. Katra semestra beigās tiek izvērtēta mācību satura apguves kvalitāte.	Jaunais mācību standarts tiek ieviests ar 2024./2025. mācību gadu. 3 gadu laikā notiks pirmais izvērtējums par mācību procesa mērķa sasniegtajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Profesionālās ievirzes izglītības programmu pedagogi skolā ir apvienojušies Metodiskajās komisijās, regulāri sanākot kopā (katra MK komisija tiekas ne retāk kā 1 reizi mēnesī) un lemjot par kopīgu pieeju izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi. Gandrīz visi pedagogi (ne mazāk kā 90%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Kopīgi tiek izvērtēts audzēkņu veikums un sniegums audzēkņu darbu skatēs, ieskaitēs, koncertos, eksāmenos, utt. Vēl, piemēram, 2024./2025.mācību gadā saskaņā ar profesionālās ievirzes izglītības jauno valsts standartu veidojot jaunās mācību priekšmetu programmas un uzsākot to izmantošanu izglītības procesā, bija nepieciešama	Turpināta tiks pedagogu Metodisko komisiju darbība un pedagogu sadarbība ieviešot jauno mācību standartu, vērtējot audzēkņu sniegumu, veidojot un realizējot darba plānus utt.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	sekmīga un intensīva pedagogu sadarbība. Tāpat sadarbība katru gadu notiek lemjot par vienotu pieeju veidojot audzināšanas plānu, integrējot tajā audzēkņu izpratnes un attieksmes veidošanu par gadskārtu ieražu un Valsts svētkiem un simboliku.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Šo pasākumu īstenošanā iesaistās gan pedagogi, gan audzēkņi. Ir notikuši šādi pasākumi:	Izstrādājot mācību darba un audzināšanas plānu, pārdomāt, kā caur plānotajām aktivitātēm efektīvāk tiks sasniegtas mācību un audzināšanas darbā noteiktās prioritātes.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Mācību gada un mācību posma sākumā mācību darba organizācija plānota tā, lai tiktu sasniegti izvirzītie mērķi. Tiek sastādīts darba plāns, grupu un individuālie stundu saraksti. Izglītības iestādes darba organizācija plānota tā, lai audzēkņiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.	Izstrādājot stundu sarakstu, tiks plānoti mācību priekšmetu bloki, kas ļaus efektīvāk veidot starppriekšmetu saikni gan plānot mācību laika efektīvāku izmantošanu, piemēram, apvienojot blokā tādus mācību priekšmetus profesionālās ievirzes izglītības programmā "Vizuāli plastiskā māksla" kā Veidošana un Keramika, vai Kompozīcija un Dizaina pamati.
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto	Mūzikas jomā tiek piedāvāta mūzikas teorijas padziļinātā apguve, kā mācību priekšmets "Kompozīcija". To vidēji apgūst neliels skaists (3%) audzēkņu, bet ar lieliskiem rezultātiem: 2024./2025.	Mākslas jomā padziļinātai mācību priekšmetu apguvei plānots 2024./2025.mācību gada

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	mācību gadā jaunrades konkursā iegūtas divas 1.vietas. Savukārt, mākslā- padziļinātai mācību priekšmetu apguvei tiek piedāvās interešu izglītības programmas: tekstilā, keramikā, datorgrafikā. Īstenošanas kvalitāte 2024./2025. mācību gadā - ar lieliskiem konkursu rezultātiem.	interesu izglītības programmu skaitu papildināt ar vēl vienu tekstila programmu izdalot tādas interešu izglītības programmas tekstilā kā Auduma batika un Aušana.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	-	-

3.8. Elements "Pieejamība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Izglītības iestādē tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstu izglītības kvalitāti: izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, divi direktora vietnieki izglītības jomā mūzikā un mākslā, izglītības metodiķis (0,5) administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti. Izglītības iestādē ir dažāda veida interešu izglītības veidi – kultūrizglītība, interešu izglītība STEM jomā un tehnoloģijās, dažādos profesionālajos mācību priekšmetos vai padziļināto grozu kolektīvajā muzicēšanā (pūšainstrumentu ansamblis, kokļu ansamblis), kura nodrošina audzēkņiem iespējas pilnveidoties un iegūt daudzpusīgas iespējas iegūt augsti kvalitatīvu izglītību. Iesaistītajam administratīvajam personālam ir vienota un saskaņota izpratne par izglītības	Sniegt izglītības iestādes piedāvājumu atbilstošu mainīgajām sabiedrības vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	pieejamību audzēkņiem arī no daudz bērnu vai sociāli maznodrošinātām ģimenēm. Izglītības iestādes piedāvātā izglītība tiek realizēta vecākiem piedaloties tās līdzinansēšanā, kopīgi ar iestādes dibinātāju ir noteikta mācību maksa par profesionālās ievirzes izglītības programmas apgūšanu (EUR 15,-), un par interešu izglītības programmas apgūšanu (EUR 5,-), ir arī izveidota maksāšanas sistēma sociālekonomisko risku mazināšanai: atlaides daudz bērnu ģimenēm, vai atlaide, ja audzēknis apgūst vairākas programmas, u.c. .	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/ vai attālināti. Izglītības iestādē ir pieejams optimāls piedāvājums un tiek īstenotas darbības, kuras nodrošina augstāku izglītības kvalitāti (trīs līdz pieci no nosauktajiem), tai skaitā: (i) izglītības iestādē ir pilnas slodzes izglītības iestādes vadītājs, direktora vietnieks izglītības un/vai audzināšanas jomā, direktora vietnieks saimnieciski administratīvajā darbā, lai nodrošinātu sekmīgāku pārvaldības kvalitāti. Izglītības iestādē ir daļēja infrastruktūra, lai skola būtu pieejama audzēkņiem ar īpašām fiziskām vajadzībām (ir uzbrauktuve ratiņkrēslam un invalīdu tualete skolas 1.stāvā, bet nav piekļuve skolas 2.stāvam).	Piedāvāt potenciālajiem audzēkņiem ar speciālām vajadzībām izglītības programmas apguves iespējas pēc individuālā programmas apguves plāna.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Izglītības iestādē ir novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, jo tā ir profesionālās ievirzes izglītības programmas realizējoša skola, eksistē atsevišķi gadījumi objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.), eksistē arī gadījumi, kad audzēkņi pārtrauc mācības, jo izvēlas papildināties sportā, dejošanā, u.c.. Lai mazinātu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skola ļoti seko līdzī audzēkņu mācību stundu apmeklējumam un šajā ziņā ļoti sadarbojas ar audzēkņu vecākiem eklassē, Whatsap, telefona sarunās un tiekoties klātienē.	Pedagogiem cieši sadarboties ar audzēkņu vecākiem precīzi sekojot līdzī audzēkņu stundu apmeklējumam, izvērtējot audzēkņu sasniegumus un mikroklimatu skolā.

3.9. Elements "Infrastruktūra un resursi"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Valsts profesionālās ievirzes izglītības standarta mākslu jomā obligātā satura īstenošanas metodikā ir minēts mākslas un mūzikas jomu materiālu un aprīkojuma uzskaitījums, kas nepieciešams programmu realizēšanai. Skola jau iepriekšējos gados gan ar dažādu projektu palīdzību, gan iesaistot pašvaldības un vecāku maksājumus ir izveidojusi materiāltehnisko resursu bāzi. Ir izveidoti mācību priekšmetu kabineti, kas aprīkoti atbilstoši mācību priekšmetu specifikai.	Nepieciešams jauns koncertflīģelis skolas zālei, nepieciešami papildināt mācību materiālus mākslas programmai, nepieciešami zīmēšanas dēļi/ palikņi A3 izmērā profesionālās ievirzes izglītības programmas "Vizuāli plastiskā māksla" mācību priekšmeta Mācību prakse realizācijai āra apstākļos.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai. Skola ir vienotā sistēmā Tukuma novadā, kas atbild par IKT infrastruktūras nodrošinājumu. Iestādē ir IKT un nodrošinājums, tas ir pieejams ikvienam pedagogam, dodot iespēju pedagogiem un izglītojamiem digitālus tiešsaistes materiālus izmantot mācību priekšmetos. Izglītības iestādē digitālās tehnoloģijas regulāri tiek integrētas mācību procesā, piemēram, Mūzikā teorētiskajos mācību priekšmetos, vai Mākslā Mācību priekšmetos Mākslas pamati, Mediju pamati, Keramikā. Skolā tās darbības efektivitātes uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas (piemēram, e-klase). Izglītības iestāde rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši tiesību aktos noteiktajam. Visiem izglītības iestādes darbiniekiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams	Skolai ir datorklases aprīkojums mākslas mācību priekšmeta Mediju pamati mācīšanai audzēkņiem, bet datori un ekrāni ir novecojuši un būtu nepieciešama to nomaiņa.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	tehniskais atbalsts. Izglītības iestādē ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadībai, gan pedagogiem, gan izglītojamiem mācību stundu nodarbību laikā ir pieeja skolas resursu izmantošanai.	Skolā pieejamie resursi pieejami mācību procesa nodrošināšanai arī turpmāk.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, ko apliecina pārraugošo institūciju sniegtie atzinumi. Skolas klases telpas regulāri tiek vēdinātas, uzraudzīts apgaismojums, trokšņu slāpēšanai mūzikas mācību priekšmetu klasēs uzstādīti trokšņu slāpētāji. Skolai ir sava autonoma gāzes apkures sistēma. Skolas telpas ir tīras un drošas, atsevišķas darba telpas ir pieejamas personālam un tehniskajiem darbiniekiem, izglītojamiem ir pieejama atpūtas zona. Iestādē visi nosauktie faktori ir sakārtoti un atbilstoši sekmīgam mācību un audzināšanas procesam. Mācību telpas personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Skolas telpu izmērs un funkcionalitāte ir atbilstoša pašreizējai mācību programmu realizēšanai, bet nākotnes redzējums būtu, ka papildus skolai vēl tiktu izbūvēts 3. stāvs, kurā būtu lielākas un plašākas mākslas mācību priekšmetu telpas (vismaz zīmēšanai un gleznošanai), u.c.

3.10. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un	Visiem pedagogiem, kuri strādā izglītības iestādē, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija par pedagogu izglītību un profesionālo kvalifikāciju	Piedāvāt dažādus kursus un profesionālās

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	savlaicīgi ir ievadīta VIIS. VIIS pieejamā informācija par pedagogu tarifikāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. . Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču (vairāk kā 1 mēnesis), taču ir bijis, kad ilgstoši tiek meklēts pedagogs jaunajam mācību gada sākumam. Ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots.	pilnveides seminārus aktuālu jautājumu risināšanai: konflikti, stresa noturība, izdegšana.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	100% pedagogu ir BTA kursu apliecības, vai iegūts bakalaura diploms pēdējo 3 gadu laikā. 100% pedagogu ir Audzināšanas kursu apliecības, vai iegūts bakalaura diploms pēdējo 3 gadu laikā. Visi pedagogi, kuri strādā izglītības iestādē, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi (3 gadu laikā 36h profesionālās kompetences pilnveides kursi, tai skaitā 6h kursi audzināšanas jautājumos, vienu reizi pedagoga profesionālās darbības laikā ir apgūti bērnu tiesību aizsardzības pamati vismaz 6h apjomā). Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Divi pedagogi ieguvuši papildus profesionālo kvalifikāciju papildus instrumenta mācīšanai Divi pedagogi pēdējā gada laikā ieguvuši bakalaura diplomu augstākajā mācību iestādē. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	Sekot līdzi datumiem, kad kursi ir jāatjauno noteiktā periodā, saskaņā ar MK noteikumiem
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu ir ļoti laba. Pilna slodze (pilna laika darbs)- skolā ir 8 pedagogiem (50%) Nepilna darba slodze (vismaz 0,5) - 2 pedagogiem (13%) Nepilna darba slodze (mazāk par 0,5) - 6 pedagogiem (37%) 9 (56%) pedagogi ir ieguvuši 3.kvalitātes pakāpi.	Nepieciešams pārskatīt un atjaunot pedagogu kvalitātes vērtēšanas kārtību skolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai ne retāk kā reizi gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība.	Identificēt savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem dalīties ar citiem kolēģiem.

3.11. Elements "Administratīvā efektivitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	Skolas darbības vērtēšanā un darba plānošanā iesaistās visas mērķa grupas: audzēkņi, pedagogi, skolas vadība, pašvaldības pārstāvji.	Vēl aktīvāk un mērķtiecīgāk iesaistīt plānošanā skolas padomi. Skolas attīstības plānošanā turpmāk sadarboties ar jaunā Tukuma novada attiecīgajiem speciālistiem.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Direktore deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt visas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem un visu iesaistīto pozitīva labbūtnību.	Mērķtiecīgāk iesaistīt skolas pedagoģiskos darbiniekus darbā kopīgajiem sasniedzamajiem
Izglītības iestādes vadības komandas	Izglītības iestādes vadības stils ir demokrātisks, labvēlīgs. Savā darbā izrāda iniciatīvu un uzņemas līdera lomu, veido	Izglītības iestādes kvalitātes mērķi regulāri jāaktualizē, ņemot vērā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	un stiprina komandas identitāti. Izveidotā komanda nodrošina darbības mērķu sasniegšanu visās pamatjomās. Direktore veiksmīgi plāno un veido iestādes tēlu, rosina kolektīvu kopt esošās tradīcijas, nodrošina cieņpilnu attieksmi pret valsts simboliem un to lietošanu atbilstoši Latvijas Republikas normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.	izglītības iestādes sasniegtos rezultātus iepriekšējā gadā
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	Izglītības iestādes vadītāja savus amata pienākumus veic atbildīgi un kvalitatīvi. Iestādē īpaša vērība tiek pievērsta labvēlīga mikroklimata radīšanai. Regulāri tiek sekots iespējai pilnveidot materiāli tehnisko nodrošinājumu. Pieņemot lēmumus, kuri ir saistīti ar attīstību un materiāli tehnisko resursu pilnveidi, direktore konsultējas ar kolēģiem. Skolas labais materiāltehniskais nodrošinājums raksturo direktores spēju efektīgi un mērķtiecīgi izmantot materiālos resursus (pašvaldība, skolai ir atbalsta biedrība, dalība dažādos finanšu piesaistes projektos)	Pilnveidot savas zināšanas un prasmes darbā vienotajā dokumentu vadības sistēmā „Lietvaris” . Racionāli un pamatoti izlietot apstiprināto skolas budžetu un mērķtiecīgi izstrādāt pieteikumu nākamā gada budžetam, iekļaujot tajā kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai nepieciešamos finanšu līdzekļus.

3.11.1. Izglītības iestādes vadītāja profesionālo prasmju, stipro pušu un attīstības vajadzību izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme	Skolā ir visa obligātā skolas darbu reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta demokrātiski un atbilst likumu un citu normatīvo aktu prasībām. Dažādi tiesību akti tiek regulāri atjaunoti, it sevišķi tas ir aktuāli un nozīmīgi jaunā novada reformas rezultātā..	Atjaunot skolas iekšējo normatīvo aktu bāzi, saistībā ar iekļaušanos jaunajā novadā (ATR), sekojot līdzi LR izdotajiem normatīvajiem aktiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
izstrādāt un atjaunot tiesību aktus		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	Izglītības iestādes vadītāja vadības stils ir demokrātisks, vērsts uz sadarbību un attīstību. Tiek nodrošināta iekšējo normatīvo aktu izdošana, aktualizēšana un to izpilde. Direktore veicina pedagogu profesionālo pilnveidi, pārzina mācību un audzināšanas darba metodiku, izmanto iespējas aktīvi iesaistīties dažādos kultūras projektos.	Meklēt iespēju apmeklēt līderības kursus Izglītības iestāžu vadītājiem
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Direktore savus amata pienākumus veic atbildīgi un kvalitatīvi. Iestādē īpaša vērība tiek pievērsta labvēlīga mikroklimata radīšanai. Iestādē īpaša vērība tiek pievērsta labvēlīga mikroklimata radīšanai. Skolai ir laba reputācija, kas balstās uz augstām zināšanu prasībām, laba audzēkņu, pedagogu un vecāku savstarpējā sadarbība. Ir nodefinētas skolas vērtības-moto: Entuziasms, Gudrība, Rezultāts. Pirmie vārda 2 burti veido vārdu EnGuRe. Tas arī veido mūsu vīziju: paveikt daudz lietas dažreiz entuziasma vārdā, gudri domāt, plānot un īstenot, orientējoties uz rezultātu.	Veidot komunikāciju un labas sadarbības iespējas ar jaunā novada izglītības un finanšu speciālistiem
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un	Izglītības iestādes vadītāja gan sev, gan pedagogiem izvirza mērķus, kas sekmē profesionālo izaugsmi. Strādājot un attīstot iestādes procesus tiek deleģēti pienākumi, un jauninājumu realizācijā, iesaista pedagogu kolektīvu, izglītojamos un viņu vecākus. Elastīgi tiek rasts risinājums jebkurai situācijai, kas	Pilnveidojot profesionālo kompetenci, turpināt darbu pie IT izmantošanas iespējām mācību programmu apguves procesā, veicinot dažādu mācību metožu, paņēmienu un jaunāko tehnoloģiju (interaktīvās tāfeles, datoru,

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
sasniedzamajiem rezultātiem	skar mācību kvalitātes tēmu. Sasniedzamie rezultāti korelējas ar valstī noteiktajiem sasniegumiem profesionālajā izglītībā, kā arī izglītības attīstība tiek balstīta uz kopējo pašvaldības izstrādātajiem attīstības plānošanas dokumentiem.	datorprogrammas Sibeliuss, videokameras, dažādu digitālo platformu un aplikāciju izmantošanu mācību darbā, tā padarot mācību procesu interesantāku un kvalitatīvāku.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	Izglītojamiem tiek dota iespēja savu veikumu un sasniegumus prezentēt vecākiem, pārējiem izglītojamiem un sabiedrībai, uzstājoties pilsētas un valsts līmeņa koncertos un pasākumos. Izglītojamie regulāri tiek gatavoti dalībai konkursos, skatēs, festivālos u.c., kuros saņem godalgotas vietas. Entuziasms un saprašanās starp pedagogiem un izglītojamajiem nodrošina labu sadarbību un motivē regulāram ikdienas darbam.	Meklēt iespējas skolas pasākumus veidot video formātā un tos prezentēt audzēkņu vecākiem un citām mērķgrupām

3.12. Elements "Atbalsts un sadarbība"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	Skolai un Izglītības iestādes vadītājam ir regulāra sadarbība ar dibinātāju – Tukuma novada pašvaldību. Skolā bieži viesojas Tukuma novada pašvaldības sadarbības partneri un delegācijas. Vienmēr tiek sagatavoti muzikāli sveicieni, iepazīstināti ar skolas vizuālo noformējumu, tādējādi atspoguļojot pašvaldības lielo atbalstu skolai.	Meklēt sadarbības partnerus ārpus Latvijas robežām, iesaistoties pašvaldības sadarbības projektos ar ārvalstīm.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo	Direktore darbojas Latvijas Klavieru skolotāju asociācijā, Latvijas Mūzikas izglītības iestāžu asociācijā, Latvijas Mākslas izglītības iestāžu asociācijā, kā arī ir Latvijas profesionālās ievirzes mūzikas izglītības	Turpināt sadarbību ar dažādām iestādēm un organizācijām, paplašinot

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
kopienu un/vai nozares organizācijām	iestāžu direktoru padomes sastāvā, kur sēdes organizē Latvijas Nacionālais kultūras centrs. Pašvaldībā ir Skolu direktoru padomes locekle. Vienmēr pārstāv Skolu novada kultūras un izglītības pasākumos. Skola īsteno sadarbību ar novada vispārizglītojošām skolām- Engures vidusskolu un Lapmežciema pamatskolu, pirmsskolas izglītības iestādi „Spārīte”, novada pagastu kultūras namiem, Engures Saietu namu, Engures Ev.Lut.baznīcu u.c. Engures Saieta namā notiek izstādes, ko rīko Skola, regulāri tajā skatāmas izlaiduma klases noslēguma darbu izstādes un Gleznošanas studijas izstādes. Skolas audzēkņi ar koncertiem un izstādēm novada svētkos un pasākumos, veicinot Skolas prestižu un atpazīstamību.	sadarbības partneru loku.Pilnveidot Skolas darba iekšējās kontroles sistēmu. Maksimāli prezentēt un popularizēt skolas darbu sabiedrībā
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Kopumā īpaša uzmanība tiek pievērsta izglītības kvalitātes uzlabošanai, ko apliecina izglītojamo augstie sasniegumi, saņemtās godalgas konkursos, skatēs, kā arī vecāko klašu audzēkņu vēlme turpināt mācības profesionālās vidējās izglītības iestādēs.	Izstrādāt kārtību, kādā skolas iepazīstina ar pašvērtējuma ziņojumu ieinteresētās puses (audzēkņi, pedagogi, vecāki, pašvaldība u.c.)
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Pedagogu kvalifikācijas un profesionālās meistarības celšanu un pilnveidi direktore ir noteikusi par vienu no svarīgām prioritātēm savā darbā, tādējādi regulāri tik plānota un atbalstīta pedagogu profesionālā pilnveide un dalība dažādos pasākumos, tiek piedāvāti apmaiņas braucieni, iespēja piedalīties meistarklasēs u.c., kā rezultātā tiek nodrošināti labi apstākļi pedagogu profesionālajai pilnveidei un izaugsmei. Notiek profesionālās pilnveides pasākumi skolā. 2024./2025. mācību gadā tika īstenoti šādi profesionālās pilnveides pasākumi, saņemot apliecības:	Turpināt mērķtiecīgu darbu pie profesionālas pedagogu sadarbības, kurā tiek apkopota pieredze, veidoti metodiskie atbalsta līdzekļi, organizēti skolas pedagogu vadīti semināri par iestādē iegūto, uzkrāto un apkopoto profesionālo pieredzi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Sadarbībā ar skolas audzēkņu vecākiem notiek nepārtraukti; tas ir process, kas prasa atklātību, empātiju un profesionālu komunikāciju. Notiek aptaujas, individuālas sarunas, ikdienas sazināi tiek pielietoti digitālie rīki: e-klase, e-pasts, WhatsApp, kas tiek izmantoti atbildīgi. Audzēkņu sekmes uzlabojas, ja pedagogi ir aktīvā saziņā ar audzēkņa vecākiem. Vienota pieeja un regulāra komunikācija palīdz mums saskaņot vērtības un prasības starp ģimeni un skolu.	Organizēt komunikācijas pasākumus (vecāku sapulces, individuālas konsultācijas, e-klases, digitālās aptaujas)
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	Skolas padomes sanāksmes nenoteik regulāri, tā varētu notikt biežāk. 2024./2025. mācību gada septembra mēnesī tika izveidota Skola padome ar jauniem tās locekļiem.	Aktivizēt Skolas padomes darbu 2025./2026. mācību gadā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
„Koncertkokles iegāde Engures Mūzikas un mākslas skolā”.	VKKF mērķprogrammas konkursā “Mūzikas un dejas mākslas izglītības iestāžu materiāli tehniskās bāzes uzlabošana” tika iesniegts un atbalstīts projekts, kopējās izmaksas EUR 2820. Saskaņā ar projekta mērķiem un uzdevumiem tika iegādāta Koncertkokle ar slēdžiem, tādā veidā tika īstenoti sākotnējie mērķi un paredzamais rezultāts: 1. Iegādāties skolai jaunu, kvalitatīvu mūzikas instrumentu; 2. Nodrošināt skolu ar programmai Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle nepieciešamu mūzikas instrumentu – koncertkokli ar pustoņu pārslēdzējiem. 3. Dziesmu svētku kustības uzturēšana un popularizēšana Engures novadā un Latvijā kopumā. 4. Radīt priekšnosacījumus jaunu talantu meklējumos. 5. Dot iespēju mācīt un mācīties ar kvalitatīvu mūzikas instrumentu. Kokle tika izgatavota kokļu meistara Imanta robežnieka darbnīcā, pēc skolas pasūtījuma.
"Smilšu rausis 2025" "Mazais smilšu rausis 2025"	Līdztekus simpozijam „Smilšu rausis 2025”, kurā iesaistās Latvijas profesionālās ievirzes mākslas skolas smilšu tēlniecības objektu veidošanā, ir īstenots 2025.gada Tukuma novada Kultūras projektu konkursa 1. kārtas projekts “Mazais smilšu rausis” vietējās kopienas bērniem, sadarbībā ar biedrību „Mēs- sabiedrībai un kultūrvidei biedrība Lira”. Pateicoties Tukuma novada domes projekta izmaksas atbalstam, Engures pludmalē gandrīz pussimts lielāku un mazāku bērnu 8.augusta pēcpusdienā ar aizrautību rosījās pa smiltīm, veidojot savas mazās smilšu skulptūras. Tā ir lieliska izklaide un brīvā laika kvalitatīva pavadīšana. Tā ir aizraujoša un pieejama aktivitāte, īpaši vasarā pie jūras un sniedz iespēju tūlītēji un radoši pavadīt laiku, neizmantojot tehnoloģijas. Tukuma novada domes piešķirtais līdzfinansējums EUR 270, lai daļēji apmaksātu meistarklases vadītāja pakalpojumus.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Mākslas mācību programmās precīzāk norādīt aktualizēto satura daļu.	Izpildīts 2024./2025.gadā izveidotas mācību programmas, saskaņā ar jauno mācību standartu profesionālajā ievirzē
Rast iespēju izveidot kamerorķestri kolektīvās muzicēšanas formas dažādošanai un sekmīgākai izglītības programmu pēctecības nodrošināšanai.	Daļēji izpildīts, jo skolā nav lielu sastāvu muzicējošās vienības, un ko balstīta arī jaunā standarta programmu izvēle ar 2024./2025. mācību gadu (samazinātā programma). Piedalāmies kā dalībnieki dažāda s kolektīvās muzicēšanas formas projektos: 1. 2024./2025.mācību gadā tika īstenots kopprojekts "Plecu pie pleca" sadarbībā ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas studentu simfonisko orķestri. Koncerts notika Tūkuma kultūras namā, vienlaicīgi radot iespēju kopmēģinājumos būt Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijā. 2. 2024./2025.mācību gadā dalība Koporķestrī ar Ziemeļkurzemes Mūzikas skolu jaunajiem talantiem, kurā piedalījās arī mūsu skolas audzēkņi, kuri īsā laikā apguva nošu materiālu 13 skaņdarbiem. Koncerts notika koncertzālē "Latvija". 3. Koklētāju ansamblis piedalījās Rietumlatvijas reģiona koklētāju ansambļu dziesmu svētku koncerta repertuāra kopmēģinājumos un XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku kopkokļu mūzikas koncerts "Dzīslējums"
Rast iespēju nodrošināt pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles klasēs skaņas akustikas slāpētājus.	Izpildīts 2022./2023.mācību gadā ir aprīkota flautas klase, pūšaminstrumentu klase (saksofons, klarnete), sitaminstrumentu klase un daļēji kamerzāle, kur muzicē koklētāju ansamblis.
Rast iespēju iegādāties 22 stīgu „Līgo” kokli/es darbam	Izpildīts iegādāta 2023./2024. m.g.

Norādītais uzdevums	Izpilde
ar jaunāko klašu izglītojamiem.	
Sadarbībā ar dibinātāju, rast iespēju iegādāties jaunu, kvalitatīvu flīģeli izglītības programmas Taustiņinstrumentu spēle	Izpildīts Sadarbībā ar Tukuma novada pašvaldību un Engures pagasta pārvaldi, ieplānots finansējums 2025. gada budžetā, (iegādāts 2025. gada oktobra mēnesī).
Attīstāma pedagogu digitālo prasmju profesionālās kompetences pilnveides plānošana un īstenošana	Daļēji izpildīts Pedagogi iespēju robežās pēc piedāvājuma apmeklē profesionālās pilnveides kursus, apgūst pašmācības cēļā. Skolā ir izstrādāts plāns jaunu datoru nomaiņai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

MĀKSLĀ 2024./2025.m.g. Starptautiskie sasniegumi Grand Prix XXI Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “Es dzīvoju pie jūras” I vieta V Starptautiskais gleznošanas konkurss “Vilnis Lielupē” DIPLOMS UN MEDAĻA 15.Starptautiskais konkurss “Trejdegnsis” BRONZA XXI Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “Es dzīvoju pie jūras” ATZINĪBA /3 audzēkņiem/ 15.Starptautiskais konkurss “Trejdegnsis” ATZINĪBA /3 audzēkņiem/ V Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “Mākslinieka Ģederta Eliasa mīklu minot” ATZINĪBA /2 audzēkņiem/ 53.Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss “Lidice 2025”Čehijas kārtā ATZINĪBA /6 audzēkņiem/ XXI Starptautiskais vizuālās mākslas konkurss “Es dzīvoju pie jūras” Sasniegumi valstī LAUREĀTS / 3 audzēkņiem/ 53.Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss “Lidice 2025”Valsts kārtā 1.vieta Tekstilšķiedras konkurss “Jūras vārti” 1.vieta Tekstilšķiedras konkurss “Jūras vārti” 2.vieta Tekstilšķiedras konkurss “Jūras vārti” III vieta 12.vizuāli plastiskās mākslas konkurss “Priekules Ikars” ATZINĪBA /2 audzēkņiem/ Latvijas profesionālās ievirzes izglītības programmu audzēkņu Valsts konkurss restaurācijas jomā ATZINĪBA / 3 audzēkņiem/ Jauno mūziķu un mākslinieku konkurss “Stīgo, radi Bolderājā” 2.kārtā ATZINĪBA / 19 audzēkņiem/ Latvijas Ornitoloģijas biedrības organizēts 2024. gada putna zīmējumu konkurss “Saudzēsim mazo zīriņu” Sasniegumi reģionā 1.pakāpe / 3 audzēkņiem/ XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projekts “Starojums” 2.kārtā Kuldīgā 2.pakāpe / 3 audzēkņiem/ XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projekts “Starojums” 2.kārtā KuldīgāSasniegumi novadā Sasniegumi novadā 1.pakāpe / 3 audzēkņiem/ XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projekts “Starojums” 1.kārtā Tukumā 2.pakāpe / 4 audzēkņiem/ XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projekts “Starojums” 1.kārtā Tukumā Atzinība / 13 audzēkņiem/ 53.Starptautiskā bērnu mākslas izstāde-konkurss “Lidice 2025”Tukuma kārtā MŪZIKĀ 2024./2025.m.g. Starptautiskie sasniegumi 1.vieta VI Starptautiskais jauno izpildītāju konkurss „WIND STARS 2025” /Latvija 2.vieta / 4 audzēkņi/ VI Starptautiskais jauno izpildītāju konkurss „WIND STARS 2025” /Latvija 3.vieta VI Starptautiskais jauno izpildītāju konkurss „WIND STARS 2025” /Latvija 2.vieta Starptautiskais Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavieransambļu un kameransambļu konkurss 2025/Latvija 1.vieta Kurzemes, Zemgales, Ķemaitijas un Mazās Lietuvas mūzikas skolu pūšaminstrumentu audzēkņu konkurss “Baltu Putni 2025” / Latvija 2.vieta Kurzemes, Zemgales, Ķemaitijas un Mazās Lietuvas mūzikas skolu pūšaminstrumentu audzēkņu konkurss “Baltu Putni 2025” /Latvija 3.vieta / 2 audzēkņi/ Kurzemes, Zemgales, Ķemaitijas un Mazās Lietuvas mūzikas skolu pūšaminstrumentu audzēkņu konkurss “Baltu Putni 2025” /Latvija 3.vieta Starptautiskais sitaminstrumentu spēles konkurss “Ritma mozaīka 2025” 2.vieta XIV Starptautiskais Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss Pūšaminstrumentu spēles audzēkņiem OZOLNIEKI 2025 /Latvija/

Sasniedzumi valstī 1.vieta / 2 audzēkņi/ J. Ivanova jaundarbu konkurss/Priekš Augstākā pakāpe Kokļu mūzikas koncerta "Dzīslējums" repertuāra apguves konkurss – skate/A grupa II pakāpe Kokļu mūzikas koncerta "Dzīslējums" repertuāra apguves konkurss – skate/C grupa 3.vieta XIV Starptautiskais Saksofonmūzikas konkurss SAXOPHONIA/Rīga Atzinība X Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu 5.-8.klavieru klašu audzēkņu konkurss/Dobele Sasniedzumi reģionā 1.vieta XV Kurzemes un Zemgales Mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu ansambļu konkurss "Pūš pa deviņ'-2025" 2.vieta XV Kurzemes un Zemgales Mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu ansambļu konkurss "Pūš pa deviņ'-2025" 2.vieta Kurzemes reģiona Mūzikas skolu pianistu konkurss "No prelūdijas līdz..." 3.vieta / 2 audzēkņi/ Kurzemes reģiona Mūzikas skolu pianistu konkurss "No prelūdijas līdz..." 3.vieta Ziemeļkurzemes reģiona Mūzikas skolu audzēkņu konkurss mūzikas teorijā "SOLFEDŽO SPĒLES" Citi sasniedzumi Pateicība / 2 audzēkņi/ IX Latvijas mazpilsētu un lauku mūzikas skolu Kokles spēles audzēkņu konkursā "Iecava 2025" Pateicība Pūšaminstrumentu spēles populārās mūzikas ansamblim Tukuma novada izglītības iestāžu vokāli instrumentālo ansambļu, instrumentālo kolektīvu un popgrupu forumā „No baroka līdz rokam Tukumā 2025”. Dalība 10.Mārtiņa Freimaņa mākslas konkursā "Dzīve kā košums" Dalība Ādažu Novada mākslu skolas 8. vizuālās mākslas konkursā "Gaujas mozaīka Ādažos" Dalība Bērnu zīmējumu konkurss mākslas konkursā Tulpiju un pavasara ziedu festivālā "Pavasara simfonija" Pakrojas muižā /Lietuvā Dalība Keramiķa Jēkaba Drandas atcerei veltīts keramikas mākslas konkursā "Ko tie tur ar tiem māliem!" Dalība Viļņas Grigiškes Mākslas skolas /Lietuva/ 17. Starptautiskajā Festivālā "Musica Visual World of Sounds: Colours in Art" (Mūzika kā Skaņu Vizuālā Pasaule: Krāsas Mākslā).

Sporta sacensības

-

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

07.01.2025.-Audzēkņu darbu izstāde "Rudens darbi" Engures bibliotēkā; 27.11.2024. - Ziemeļkurzemes Mūzikas skolu pianistu festivāls – koncerts "Meln ar baltu satikās"; 15.12.2024. - Koklētāju ansambļa "Sidrabs" piedalīšanās labdarības koncertā "Gaismas tilts" Engures Ev.Luteriskajā baznīcā.; 07.-03.2025. -Koklētāju ansambļa "Sidrabs"meistarklases ar latviešu folkloras kopu "Guntiņa" Parīzē/Francijā; 17.03.2025. - Engures MMS Noslēguma darbu izstāde Abavnieku K/n Jaunsātos 19.05.2025. - "Savīšanāsceļš" - svinīgās pērļu nodošanas ceremonija, gatavojoties XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem; 26.05.2025. - Vokālās studijas dalība sadziedāšanās pasākumā zvejnieku sētā "Radošā sēta" ; 01.06.2025. - Koklētāju ansambļa "Sidrabs" koncerts delegācijai no Vācijas Rojas Ev.Luteriskajā baznīcā. 03.06.2025. - Audzēkņu plenērs Tukumā un muzeja apmeklējums – "Klasiskais modernists Uga

Skulme", Leonīda Āriņa darbu apskate+ Tukuma Mākslas skolas audzēkņu diplomdarbu izstādes apskate Tukuma muzeja galerijā "Durvis"; 31.05.-13.07. 2025.- XIII Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki. Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstāde "Starojums"; 08.-09. 2025. - Smilšu mākslas sipozijs "SMILŠU RAUSIS 2025" Engures pludmalē. Tematika: "Latvji, brauciet jūrīnā", veltīts Krišjānim Valdemāram, jūrskolas dibinātājam Engurē.

Citi sasniegumi

-

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Profesionālā ievirzes skolās (kultūrizglītībā) piemērot jēgpilnas prasības dažādu normatīvo aktu obligātajā izpildē.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta