

# Engures Mūzikas un mākslas skolas

## pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes reģistrācijas Nr. 4174902077

Adrese: Skolas iela 10A, Engure, Engures pagasts, Tukuma novads, LV-3113

Tukuma novada Engures pagastā,  
31.10.2024.

---

(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle- Klavierspēle	20V 212 01 1		P-11411	31.05.2015.	28	26
Stīgu instrumentu spēle-Vijoles spēle	20V 212 02 1		P-11412	31.05.2015.	4	3
Stīgu instrumentu spēle -Kokles spēle	20V 212 02 1		P-11413	31.05.2015.	6	5
Pūšaminstrumentu spēle-Flautas spēle	20V 212 03 1		P-11414	31.05.2015.	5	5
Pūšaminstrumentu spēle-Klarnetes spēle	20V 212 03 1		P-11415	31.05.2015.	3	3
Pūšaminstrumentu spēle –Saksofona spēle	20V 212 03 1		P-11416	31.05.2015.	7	6
Sitaminstrumentu spēle	20V 212 04 1		P-11417	31.05.2015.	13	11
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1		P-11410	31.05.2015.	69	59

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. 2 audzēkņi mācības skolā pārtrauca dzīvesvietas maiņas dēļ;

1.2.2. 4 audzēkņi mainīja savas intereses, izvēloties sporta nodarbības vai izvēlējās kādu pulciņu.

1.2.3. 11 audzēkņi nevēlējās turpināt mācības, jo tas audzēknim prasa laiku un piepūli.

1.3. Secinājumi:

1.3.1. Mācību gada laikā izglītojamo skaita izmaiņas ir diezgan lielas, lai arī pedagogi motivē un rosina mācības skolā nepārtraukt;

1.3.2. Audzēkņi, kuri uzsāk mācības abās programmās - gan mūzikā, gan mākslā- slodzes dēļ izvēlas turpināt mācības vienā programmā;

1.3.3. Palielinoties priekšmetu programmu prasībām un mācību slodzei, audzēkņi izvēlas vieglākas prioritātes un mācības mūzikas/mākslas skolā pārtrauc.

1.4. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	Kadru mainība skolā ir neliela. Bet, ja nākas aizpildīt kādu vakanci, tad tas ir sarežģīti, jo pedagogu meklējumi ar atbilstošu izglītību var ieilgt.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024.māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	

**2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītībai mūzikas un mākslas skolā jākalpo indivīda un sabiedrības interesēm arī tad, ja audzēkņa turpmākā profesija nav tieši saistīta ar mūziķa vai mākslinieka darbu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Radīt tādu mācību vidi, kurā katrs bērns mācās dzīvot pilnvērtīgi, ir atbildīgs, spēj izvairīties no mērķus un sasniegt tos, ir radoši, brīva, uzņēmīga un patstāvīga personība.

Skolas programmu pamatā ir audzēkņu individuālā talanta spēju izkopšana un akadēmiskās mākslas pamatu apgūšana. Mūzikas un mākslas skolai ir milzīga nozīme sava pagasta kultūras dzīves attīstībā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

2.3.1. Veicināt katra audzēkņa personības harmonisku veidošanos un attīstību;

2.3.2. Veidot pamatu tālākai mūzikas un mākslas izglītībai;

2.3.3. Sekmēt personības kā nacionālās kultūras vērtību radoša apguvēja un bagātinātāja izaugsmi;

2.3.4. Veicināt un pilnveidot audzēkņu, pedagogu un vecāku savstarpējās sadarbības un sapratnes darbu.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izstrādāt jauno profesionālās ievirzes programmu saturu, lai tās sekmīgi ieviestu ar 2024./2025.m. gadu.	a) kvalitatīvi. Licencētas jaunās programmas Mūzikā (pārejai visas uz 8 gadu mācību ilgumu) un Mākslā. Apstiprinātas VIIS sistēmā, saskaņotas ar Latvijas Nacionālo kultūras centru un pašvaldību. Vizuāli plastiskās mākslas programmā- ieviesti jaunie standarti, izstrādātas mācību priekšmetu programmas pēc jaunajām vadlīnijām un izstrādātas arī jaunas mācību priekšmetu programmas- Dizaina pamati un Mediju pamati, kas līdz šim skolās nav bijušas.	Sasniegts pilnībā. Jaunās programmas tiek ieviestas darbībā ar 01.09.2024.
	b) kvantitatīvi Skolas vadībai, pedagogiem (100%), audzēkņu vecākiem (vismaz 80%) ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un sniedzamo rezultātu.	Sasniegts . 100 % pedagogu un 80% ir vienota izpratne par jaunā standarta īstenoto izglītības programmu mērķiem un sniedzamo rezultātu.
Nr.2 Kvalitatīvs izglītības process. Mācīšana un mācīšanās.	a) kvalitatīvi. Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu. Pedagogi izvirza sniedzamos rezultātus vienai mācību stundai, plāno laiku pilnvērtīgai atgriezeniskai saitei.	Sasniegts daļēji. 80 % pedagogu izvirza sniedzamos rezultātus vienai mācību stundai, plāno laiku pilnvērtīgai atgriezeniskai saitei, kas tiek atspoguļots elektroniskajā žurnālā un atskaitēs.
	b) kvantitatīvi Katrs pedagogs vēro vismaz 3 mācību stundas, iesniedz izvērtējumu un secinājumus savam turpmākajam darbam	Sasniegts daļēji. 70 % pedagogu ir vērojuši mācību stundas. 5 pedagogi 2023./2024.mācību gadā ieguvuši augstāko kvalitātes novērtējumu.
Nr.3	a) kvalitatīvi.	Sasniegts pilnībā.

Skolas iekšējo normatīvo aktu (skolas iekšējie noteikumi, kārtības u.c.dokumenti) aktualizācija vai izstrāde, atbilstoši novada domes dokumentu prasībām un skolas darba un mācību procesa sekmīgai nodrošināšanai.	Izstrādāti, aktualizēti, sakārtoti visi skolas iekšējie normatīvie akti. Apspriesti, saskaņoti ar skolas kolektīvu (pedagoģiskajās padomes sēdēs un kopsapulcēs).	Visi skolas iekšējie normatīvie akti ir pārskatīti uz aktualizēti uz 01.09.2024. Tie tiek apspriesti un pieņemti skolas pedagoģiskajās sēdēs, kopsapulcēs.
	b) kvantitatīvi Aktualizēti lielākā daļa (vismaz 80%) iekšējie normatīvie akti	Aktualizēti 80% iekšējie normatīvie akti. Ar tiem var iepazīties skolas elektroniskajā žurnālā e-klase.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Emocionālā drošība izglītības iestādē	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ emocionālā drošība tiek veicināta veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītām pusēm.</li> <li>○ veidot izziņas bāzi, ka visi audzēkņi un skolotāji skolā jūtas emocionāli droši.</li> <li>○ visas iesaistītās puses jūtas cienītas un iekļautas</li> </ul>
	Kvantitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 90% izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši;</li> <li>○ procentuāli samazinās atskaitīto audzēkņu skaits</li> </ul>
Atbalsts ikviena audzēkņa izaugsmei	Kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> <li>○ piedalīties Valsts konkursā “Restaurācija” un citos konkursos vizuāli plastiskās mākslas jomā,</li> <li>○ piedalīties mūzikas projektos orķestra spēlē, tā rodot priekšstatu karjeras izaugsmes iespējām (projekts „plecu pie pleca”, sadarbības ar Ventspils MV kolektīvajām vienībām.</li> </ul>

	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ visiem atbilstošās jomas pedagogiem jā sagatavo audzēkņi un jā piedalās Valsts konkursa I kārtā;</li> <li>○ 30 % no pedagogiem skaita jā sagatavo audzēkņi dalībai un jā piedalās ārpuskolas kopprojektu koncertos’;</li> <li>○ procentuāli samazinās atskaitīto audzēkņu skaits</li> </ul>
<p>Latvijas kultūrpolitikas izvirzītais uzdevums: gatavošanās <i>dziesmusvētkiem</i> kā vienotam un nedalāmam procesam piecu gadu garumā.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ apgūt valstī noteikto Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētku repertuāru;</li> <li>○ piedalīties Valsts/reģiona rīkotajos pasākumos, saistīti ar Dziesmusvētku kustību;</li> <li>○ piedalīties vismaz vienā brīvas izvēles konkursā/festivālā/projektā. Mākslā – izstādes.</li> </ul>
	<p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ skatēs piedalās 100% kustībā iesaistīto audzēkņu: koklētāju ansambļi; pūšaminstrumentu ansambļis.</li> <li>○ Dziesmusvētku kustībā iesaistās vismaz 50% mākslas programmas (pulciņu) audzēkņi.</li> </ul>

### Kritēriju izvērtējums

2.6. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pedagogi palīdz audzēkņiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus.</p> <p>Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.</p> <p>Pedagogi sniedz audzēkņiem atgriezenisko saiti, dažkārt audzēkņi sniedz atgriezenisko</p>	<p>Pilnveidot pedagogu darbu pie audzēkņu domātprasmes attīstības par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes</p>

saiti viens otram.	
Izglītības iestādē tiek sekots audzēkņu zināšanu, prasmju un kompetenču līmenim. Ir izveidota audzēkņu sasniegumu un aktivitāšu uzskaites sistēma, kurā tiek fiksētas katra audzēkņa aktivitātes (piedalīšanās izstādēs, konkursos) un sasniegtie rezultāti. Visa gada garumā tiek papildu strādāts ar audzēkņiem, kuri uzrādījuši īpašas spējas un talantu attiecīgajā nozarē	Turpināt dalību Valsts un pašvaldību organizētajos konkursos, izstādēs, iesaistot visu vecumposmu audzēkņus, īpaši pievēršot uzmanību jaunākajām grupām.
Skolā ir skaidra un motivējoša audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Audzēkņi un vecāki tiek informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Savlaicīgi iepazīstināt ar vērtēšanas kārtību visus pedagogus, audzēkņus un viņu vecākus. Regulāri vecākiem organizēt skaidrojošas tikšanās grupās vai individuāli par audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanu iestādē.
Ikdienas jēgpilna mācīšanās uzlabo audzēkņu konkurētspēju dažāda līmeņa konkursos. 2023./2024.mācību gadā iegūti augsti sasniegumi Valsts konkursā mūzikā: <b>Pūšaminstrumentu spēlē</b> (divas 1.vietas, divas 2.vietas, Atzinības- 1), <b>Sitaminstrumentu spēlē</b> (viena 1.vieta, divas 2.vietas, Atzinības-3), <b>Kokles spēlē</b> (viena 3.vieta, Atzinība-1).	Uzlabot ikdienas mācību sekmes. Pievērts uzmanību mūzikas teorijas zināšanu apguvei.
Pedagogi rosina audzēkņus turpināt izglītību mūzikā vai mākslā. Audzēkņi dažādu ekskursiju laikā tiek iepazīstināti ar skolām, kur viņiem ir iespēja mācīties tālāk. Tā pat tiek apmeklēti dažādi koncerti, izstādes un cita veida pasākumi, kur audzēkņiem ir iespēja redzēt dažādas karjeras iespējas. Ja pedagogi ir informēti par audzēkņa vēlmēm turpināt mācības vidusskolas līmenī, tad audzēkņim palīdz sagatavoties iestājesāmeniem.	Aicināt savas skolas absolventus izvēlēties turpināt mācības nākamajā izglītības pakāpē, turpinot sniegt nepieciešamo atbalstu šī soļa veikšanai. Aicināt absolventus, kuri ir izvēlējušies turpināt mācības nākamajā izglītības pakāpē, braukt ciemos un pastāstīt par savu izvēli un mācību procesu mūzikas/mākslas vidusskolās Katru gadu tiek veikta izglītojamo aptauja par viņu turpmākajām gaitām. Pilnveidot aptauju veikšanu (anketēšana).

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā Radošie projekti:

- 4.1. Pilsoniskās līdzdalības projekts “Mana dažādā - vienīgā Latvija”, veltīts Latvijas Republikas dibināšanas 105.gadadienai (VISC). Rezultāts- video formāta filma ar audzēkņu aktivitātēm 4 dažādas pilsoniskās līdzdalības jomā. Dalība projektā sekmējusi audzēkņu plašākas izglītības pieredzi, kas palīdz sasniegt mācību saturā izvirzītos rezultātus visās mācību jomās, bet jo īpaši sociālajā un pilsoniskajā

mācību jomā, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomā, kā arī pilnveidotas audzēkņu līderības, līdzdalības un citas caurviju prasmes.

- 4.2. Mākslas izstāžu projekts “Brīnumu kaleidoskops”. Tā ietvaros tika noorganizētas 3 izstādes dažādās vietās novadā, saistībā ar skolas 30 gadu jubileju. Izstāžu pamatā-skolas pēdējo 5 gadu absolventu veidotie darbi.

## 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.1.1. Skolas tēla veidošana, popularizēšana

5.1.2. Skolas kopienas – audzēkņu, pedagogu un vecāku saliedēšana un sadarbības veicināšana.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

5.2.1. Tika nodrošināta veiksmīga un efektīva informācijas aprīte, sadarbība starp mācību procesā iesaistītajiem.

5.2.2. Tika organizēti tradicionāli pasākumi, tādējādi veidojot audzēkņos piederības sajūtu savai skolai, novadam un valstij. 2023./2/24 mācību gadā skola atzīmēja 30 gadus, tika veidoti daudz pasākumu: koncerti, izstādes.

## 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

6.2. Lepojamies ar augstajiem rezultātiem dažāda līmeņa konkursos:

NR.P.K.	VIETA	KONKURSA NOSAUKUMS	DALĪBNIKU /ANSAMBLŪ SKAITS	REZULTĀTI
<b>MŪZIKAS PROGRAMMĀ</b>				
<b>STARPTAUTISKIE SASNIEGUMI</b>				
1.	Latvija/Mārupe	V Starptautiskais jauno izpildītāju konkurss „WIND STARS 2024”	2 5	I vieta II vieta
2.	Latvija/ Ozolnieki	XI Starptautiskais Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu konkurss Pūšaminstrumentu spēles audzēkņiem OZOLNIEKI 2024	1 1	I vieta III vieta
3.	Lietuva/ Klaipēda	VII Starptautiskais K.Biļunas tautas mūzikas instrumentu spēles konkurss. Klaipēda/Lietuva.	1	I vieta
<b>SASNIEGUMI VALSTĪ</b>				
4.	Ventspils	Valsts konkurss Latvijas profesionālās ievirzes un profesionālās vidējās izglītības iestāžu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles audzēkņiem/ noslēdzošā kārtā	4 4 3	I vieta II vieta ATZINĪBA

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU



5.	Jūrmala	Pierīgas reģiona Mūzikas skolu Valsts konkursa II kārtā/noslēdzošā profesionālās ievirzes izglītības programmā Stīgu instrumentu spēle – Kokles spēle	1 1	III vieta ATZINĪBA
6.	Dobele	IX Mazpilsētu un lauku mūzikas skolu klavierspēles 5.-8. klašu audzēkņu konkurss	1	III vieta
7.	Mārupe	IV Latvijas flautas spēles jauno izpildītāju konkurss “Sudraba flauta”	1	ATZINĪBA
<b>SASNIEGUMI REĢIONĀ/NOVADĀ</b>				
8.	Talsi	XIV Kurzemes un Zemgales Mūzikas skolu pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu ansambļu konkurss “Pūš pa deviņ’-2024”	1 1	I vieta II vieta
9.	Mērsrags	Jauno vokālistu konkurss “Jūra, jūra vien”	1	II vieta
<b>MĀKSLAS PROGRAMMĀ</b>				
<b>STARPTAUTISKIE SASNIEGUMI</b>				
1.	Lidice/Čehija	52.Starptautiskais bērnu mākslas konkurss-izstāde Lidice 2024 III kārtā Čehijā	4	ATZINĪBA
2.	Mārupe/Latvija	3. Starptautiskais bērnu un jauniešu šķiedrmākslas darbu konkurss “Skaņu palete”, 2024	1	I vieta
3.	Japāna	23.Starptautiskais bērnu mākslas konkurss Japānā	5	Diploms
<b>SASNIEGUMI VALSTĪ/REĢIONĀ/NOVADĀ</b>				
4.	Rīga	52.Starptautiskais bērnu mākslas konkurss-izstāde Lidice 2024 2.kārta Rīga	5	ATZINĪBA
5.	Jelgava	Bērnu un jauniešu mākslas darbu konkurss „Sauls ritmi” Jelgavā	4 3 3	I PAKĀPE II PAKĀPE III PAKĀPE
6.	Tukums	Tukuma novada izglītības iestāžu izglītības pulciņu dalībnieku radošo darbu konkurss-izstāde “Sauls ritmi”	10 21 11	I PAKĀPE II PAKĀPE III PAKĀPE
7.	Tukums	52.Starptautiskais bērnu mākslas konkurss-izstāde Lidice 2024 I kārtā- Tukuma novada kārtā	7	ATZINĪBA

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS ELEKTRONISKI AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

### Mācību sasniegumi 2023./2024.m.g. Mūzikas programmās

#### Apguves līmeņi

Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts	
%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis
1,61%	1	0%	0	19,35%	12	75,81%	47	3,23%	2

6.2.1 Lielākā daļa audzēkņu (79,04%) ir sasniegusi optimālu un augstu apguves līmeni, kas liecina par veiksmīgu mācību procesa organizāciju, audzēkņu spēju apgūt mācību vielu pienācīgā līmenī, pedagogu un vecāku veiksmīgu sadarbību.\

6.2.2 Neliela daļa audzēkņu (19,35%) atrodas pietiekamā līmenī. Lai uzlabotu šo audzēkņu ikdienas mācību rezultātus, nepieciešams rosināt un motivēt audzēkņus sistemātiskam un regulāram mājasdarbam, veidot individuālu pieeju katram audzēknim, ņemot vērā viņa spējas un dotības, nodrošināt regulāru un konstruktīvu atgriezenisko saiti, veidot ciešāku sadarbību ar audzēkņu vecākiem.

6.2.3 Vienam audzēknim (1,61%) nav vērtējuma. Šim audzēknim ir liels neattaisnoti kavēto stundu skaits, II semestrī nav nokārtots neviens mācību pārbaudījums. Iemesls – nav intereses un vecāku atbalsta turpināt mācības.

### Mācību sasniegumi 2023./2024.m.g. Mākslas programmā

#### Apguves līmeņi

Nav vērtējuma		Nepietiekams		Pietiekams		Optimāls		Augsts	
%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis	%	skaitis
1,7%	1	0%	0	1,7%	1	76,7%	46	20%	12

6.2.4 Mācību sasniegumu vidējais līmenis nav kritis, audzēkņi, kuri ir motivēti mācībām, ieguvuši optimālus un augstus vērtējumus (96%), viens audzēknis ir ieguvis pietiekamus vērtējumus, un viens nav ieguvis vērtējumus (neapmeklēja skolu).

6.2.5 Konkursos ir piedalījušies 76% bērnu, no kuriem 21% ir ieguvuši godalgotas vietas Starptautiskajos un Valsts līmeņa konkursos, bet 55% ieguvuši godalgotas vietas reģiona konkursos, kas ir ļoti augsts sasniegumu rādītāj

## 1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

### 1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.

Mērķis - stundas kvalitātes un struktūras izvērtēšana.

Sasniedzamais rezultāts - stundas kvalitātes un struktūras atbilstība valstī noteiktajiem izglītības standartiem.

### 1.2. Informācija par 2023./2024.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas. (vērošanā izmantoto anketu / anketām nepieciešams pievienot pašnovērtējuma ziņojuma pielikuma)

### 1.3. Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja iegūtie secinājumi</i>	Stundas kvalitāte un struktūra ir atbilstoša valstī noteiktajiem standartiem. Lielāka uzmanība jāpievērš sasniegumu izvērtējumam, vērtēšanas sistēmai (summatīvā un formatīvā vērtēšana), to nozīmīgumam audzēkņa izaugsmes veicināšanā un attīstībā (gan no pedagogu puses, gan izglītojamo pašvērtēšanas).
<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes iegūtie secinājumi</i>	Radīt izglītojamajiem iespēju iegūt zināšanas un prasmes un veidot attieksmes, kas nepieciešamas, lai sekmīgi un ar panākumiem varētu turpināt izglītību nākamajā izglītības pakāpē. Sekmēt pozitīvas mācīšanās pieredzi izglītojamajiem ar dažādu spēju līmeni, attīstot individuālu pieeju mācību procesā un veidojot motivāciju (stundu vērošana).

### 1.4. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):

Dokumentu analīze (datu un informācija ieguve E-klasē /audzināšanas darba analīzes izvērtējums)

Intervijas / sarunas ar mērķgrupām (audzēkņi, pedagogi)

Mācību stundu / nodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem, skolas vadības veidota aptaujas anketa

**1.5. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi**

To apliecina šāda informācija un dati:

1. Iesaistītas visas mērķgrupas(administrācija, pedagogi, audzēkņi) , lai sekmētu pašiniciatīvu, veicot izglītības iestādes pašvērtēšanu;
2. Veidota vienota izpratne iestādes darbiniekiem par pašvērtēšanas procesa nozīmīgumu izglītības iestādē;
3. Radīta sistēma, lai nodrošinātu kvalitātes vērtēšanas metožu daudzveidību.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
2.5.1.	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās anketas)	3	Regulāra stundu vērošana kvalitātes izvērtēšana un pilnveide visās programmās. (no skolas administrācijas puses)	Iesaistīt pedagogus savstarpējā stundu vērošanā.
2.5.2.	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Ir izstrādāta kārtība un noteikumi, kuri tika aprobēti un guva rezultātus iepriekšējos mācību gados, bet ne 2023./2024.mācību gadā.	
2.5.3.	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes uzraudzībā, izvērtēšanā, pilnveidei. Skolas pedagogi individuāli ik pa 3 gadiem veic savas kvalitātes novērtēšanu, kur kā obligātā prasība ir 4	Plānot katram pedagogam mācību gadā veikt vismaz 2 mācību stundu nodarbību vērošanu pie cita pedagoga.

			mācību stundu demonstrējums.	
2.5.4.	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Skolā ir izstrādāta detalizēta audzēkņu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Visiem mācību pārbaudījumiem ar summatīvajiem vērtējumiem eklasē tiek ievadīti caur vērtēšanas metodiku, pielietojot vērtēšanas kritērijus.	Turpināt integrēt mācību procesā formatīvo vērtēšanu. Izstrādāt skolas iekšējos noteikumus, kas regulē mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, saskaņā ar jaunajām izglītības programmu standarta prasībām un metodiku.
2.5.5.	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Izglītības iestādē tiek sniegts individualizēts, personalizēts atbalsts katram audzēknim. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi, nepieciešamības gadījumā – skolas vadība. Atbalsts pamatā tiek nodrošināts audzēkņiem ar mācīšanās grūtībām, kā arī talantīgajiem audzēkņiem kā arī tiem, kuri izteikuši vēlmi turpināt mācības nākamajā izglītības pakāpē mūzikas vai mākslas jomā. Audzēkņi tiek sagatavoti iestājai mūzikas un mākslas vidusskolās.	Atbalsta personāla izglītības iestādē nav, tāpēc šo funkciju savu iespēju robežās sniedz specialitātes pedagogs, kurš katram audzēknim atrod individualizētu pieeja mācību procesa uzlabošanai.

### **1.6. 2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākam darbam par visu kritēriju**

- 1.6.1. Mācību sasniegumu E-klases sistēmā tiek ievadīti ar konkrētiem kritērijiem, lai audzēknis konkrēti izprastu savas turpmākās attīstības vajadzības, tas palīdz arī vecākiem izprast specifiku un noteiktos kritērijus un sekot līdz to izpildei
- 1.6.2. Ikdienas sniegums atkarīgs no audzēkņa ieguldītā darba, vecāku līdzdalības;
- 1.6.3. Labāka ikdienas sasniegumu dinamika vērojama individuālajās stundās, kur pedagogs var veltīt pilnīgu uzmanību vienam audzēknim;
- 1.6.4. Pedagogi strādā pie tā, lai audzēknis darbotos arī patstāvīgi, stiprinot pašvadītas mācīšanās iemaņas, kas ikdienas darba sniegumā tiek ņemts vērā pie izglītojamā sasniegumu vērtējuma.

### **1. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.**

<b>izvirzītie mērķi un uzdevumi</b>	<b>sasniegtais rezultāts, komentārs par izpildi</b>
Izstrādāt jauno profesionālās ievirzes programmu saturu, lai tās sekmīgi ieviestu ar 2024./2025.m. gadu.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Darbojoties Latvijas mūzikas Izglītības iestāžu Direktoru padomē sadarbībā ar Latvijas Nacionālo Kultūras centru, sagatavojām jauno profesionālās ievirzes programmu saturu, kas tika apstiprināts MK, noteikumi Nr. 762</li><li>2. Skolā notika sēdes darba grupām, kur tika apspriesta ieviešanas gaita skolā ar 2024./2025.m. gadu.</li><li>3. Tika sastādīti plāni un termiņi programmu licencēšanai un jauno mācību priekšmetu programmu izstrādei. Notiek darbs pie mācību priekšmetu programmām, ieviešot tā mācību procesa darbībā.</li></ol>
Aktualizēt skolas iekšējos normatīvos aktus, atbilstoši Tukuma novada pašvaldības dokumentu prasībām un skolas darba un mācību procesa sekmīgai nodrošināšanai.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Izstrādāti, aktualizēti, sakārtoti aktuālie skolas iekšēji normatīvie akti.</li><li>2. Apspriesti, saskaņoti ar skolas kolektīvu (pedagoģiskajās padomes sēdēs un kopsapulcēs).</li><li>3. Saskaņā ar jauno mācību standartu ieviešanu, šis darbs turpināsies arī 2024./2025.m.g.</li><li>4. Uzsākts darbs pie jaunā skolas attīstības plāna izstrādes. Notikušas sēdes, sapulces, veiktas aptaujas un izvērtējums.</li></ol>

<p>Popularizēt Izglītības iestādi, veidot tās pozitīvo tēlu sabiedrībā</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Skolas jubilejas gadā tika sarīkoti vairāki vērienīgāki pasākumi mūzikas programmu jomā, kas tika veltīti skolas 30 gadu jubilejai (kopā 5)</li> <li>2. Notika plašs skolas izstāžu un noformējumu darbs novadā: vairākas izstādes Engures kultūras namā, Engures un Tukuma bibliotēkā, galerijā „Durvis”, un skolā.</li> <li>3. Skola piedalās ļoti daudz konkursos, iegūstot godalgotas vietas, piedalās ārpusskolas koncertos.</li> <li>4. Aktīva iedzīvotāju (vecāku) informēšana caur sociālajiem tīkliem un mājas lapā par skolas darbu un mācību sasniegumiem.</li> <li>5. Uz skolas pasākumiem šajā gadā tika intensīvāk uzrunāti skolas absolventi, kuri piedalījās dažādos skolas pasākumos: koncertos, izstādēs un diskusijās par nākotnes profesiju.</li> </ol>
--	---

## 2. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam 2024./2025.māc.g.

Uzdevums	Plānotā izpilde
<p>Turpināt darbu pie jaunā profesionālās ievirzes programmu standarta programmu satura ieviešanu izglītības iestādē</p>	<p><b>Vienota mācību satura izveide</b> – noteiktas pamatprasības mācību saturam un rezultātiem, kas katram audzēknim jāapgūst noteiktajā laika posmā. Tas nodrošina izglītības kvalitāti un ļauj vieglāk salīdzināt izglītības programmas piedāvājumus.</p> <p><b>Individuālās attīstības atbalsts</b> – bērnu un jauniešu izaugsmei jānotiek, ņemot vērā viņu talantus un intereses. Tas iekļauj regulāras zināšanu un prasmju izvērtēšanas metodes, lai izglītības process būtu pielāgots katra audzēkņa individuālajai izaugsmei.</p> <p><b>Kvalificēts pedagogu darbs</b> – standarti arī paredz prasības pedagogu kvalifikācijai un mācību metodikai, lai nodrošinātu efektīvu un radošu apmācību.</p> <p><b>Sadarbība ar vecākiem un sabiedrību</b> – standartu ieviešanā svarīga ir arī vecāku</p>

	<p>un sabiedrības loma, lai nodrošinātu pilnvērtīgu izpratni un atbalstu bērna mākslinieciskajai un muzikālajai izaugsmei.</p>
<p>Aktualizēt skolas iekšējos normatīvos aktus, saskaņā ar jaunā profesionālās ievirzes standarta satura ieviešanu un mācību procesa sekmīgai nodrošināšanai.</p>	<p><b>Programmas satura atbilstība jaunajam standartam:</b> Pārskatīt un pielāgot mācību plānus un programmas saturu, lai tas atbilstu jaunā standarta prasībām gan mūzikā, gan mākslā. Definēt mācību priekšmetu sasniedzamos rezultātus un prasības katrai programmas grupai.</p> <p><b>Mācību un darba procesu organizācija:</b> Noteikt skaidrus darbības principus mācību procesa organizēšanai, lai sekmētu audzēkņu mācību sasniegumu kvalitāti. Precizēt skolotāju darba pienākumus un mācību stundu norises kārtību, piemēram, individuālās un grupu nodarbības, kā arī prasības attiecībā uz metodiskajiem materiāliem un resursiem.</p> <p><b>Novērtēšanas un sasniegumu uzskaites sistēma:</b> Pārstrādāt novērtēšanas kritērijus, lai tie būtu atbilstoši jaunajam saturam un ļautu objektīvi novērtēt audzēkņa izaugsmi un gala sasniegumus.</p> <p><b>Pedagogu profesionālā pilnveide:</b> Izveidot plānu pedagogu apmācībām un pieredzes apmaiņai, lai nodrošinātu, ka skolotāji ir ziņoši par jauno standartu un spēj to kvalitatīvi ieviest praksē.</p> <p><b>Resursu un tehniskā nodrošinājuma izvērtēšana:</b> Pārskatīt skolas materiālo un tehnisko bāzi, nodrošinot visus nepieciešamos resursus kvalitatīva mācību procesa īstenošanai, piemēram, mākslas materiālus vai mūzikas instrumentus jaunāko klašu audzēkņiem (pārejā uz 8-gadīgajam programmām)</p>
<p>Virzīt uz izcilību ikvienu izglītojamo un pedagogu.</p>	<p><b>Individuālā izaugsme un atbalsts:</b> Nodrošināt individuālu pieeju katra audzēkņa mācību procesam, uzsverot stiprās puses un palīdzot pārvarēt izaicinājumus. Tas ietver individuālas konsultācijas, mācību materiālu pielāgošanu un papildu atbalsta nodarbības. Attīstīt talantīgo audzēkņu potenciālu, piedāvājot papildu iespējas — konkursus un meistarklases.</p> <p><b>Profesionālās attīstības iespējas pedagogiem:</b></p>



	<p>Veicināt pedagogu profesionālo izaugsmi, nodrošinot iespējas piedalīties apmācībās, semināros un pieredzes apmaiņā gan vietējā, gan valsts līmenī. Atbalstīt pedagogu iesaisti jauno mācību metožu apgūšanā un mācību procesa inovācijās, kā arī novērtēt viņu ieguldījumu izglītības kvalitātes uzlabošanā.</p> <p><b>Mācību vides pilnveidošana:</b> Radīt stimulējošu mācību vidi ar pieejamiem mācību resursiem un tehnoloģijām, lai atvieglotu radošu un efektīvu darbu.</p> <p>Veidot pozitīvu un atbalstošu skolas kultūru, kurā katrs tiek iedrošināts sasniegt augstākos iespējamus rezultātus un piedalīties kopīgos projektos.</p> <p><b>Izcilības atzīšana un motivācijas veicināšana:</b> Iesaistīt vecākus un skolas kopienas audzēkņu un pedagogu sasniegumu novērtēšanā un svinēšanā.</p> <p>Sadarbībā ar dibinātāju, izstrādāta motivēšanas sistēma pedagogiem darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, paredzot iespēju finansiāli novērtēt pedagogus par augstiem sasniegumiem mākslu jomās; Sadarbībā ar dibinātāju, izstrādāta motivēšanas sistēma izglītojamajiem, kas tiecas uz izcilību, paredzot iespēju finansiāli novērtēt izglītojamos par augstiem sasniegumiem mākslu jomās.</p>
--	---

### 3. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., - 2023./2024.māc.g.)

Uzdevums	Izpilde
1. Mākslas mācību programmās precīzāk norādīt aktualizēto satura daļu.	<p><b>Izpildīts</b> 2023./2024.gadā programmas tika pārskatītas un aktualizētas, atbilstoši plānam un saturam. 2024./2025.gadā izveidotas mācību programmas, saskaņā ar jauno mācību standartu profesionālajā ievirzē</p>
2.1., 4.3., 4.4. Rast iespēju izveidot kamerorķestri kolektīvās muzicēšanas formas dažādošanai un sekmīgākai izglītības	<p><b>Izpildīts daļēji</b> Skolas ansambļu sastāvs nepārsniedz 10-12 dalībniekus (pūšaminstrumentu ansamblis) mazā audzēkņu skaita dēļ.</p>

programmu pēctecības nodrošināšanai.	2023./2024.mācību gadā sākām gatavoties kopprojektam “Plecu pie pleca” sadarbībā ar Jāzepa Vītola Latvijas Mūzikas akadēmijas studentu simfonisko orķestri.
5.2. Rast iespēju nodrošināt pūšaminstrumentu un sitaminstrumentu spēles klasēs skaņas akustikas slāpētājus.	<b>Izpildīts</b> 2022./2023.mācību gadā ir aprīkota flautas klase, pūšaminstrumentu klase (saksofons, klarnete), sitaminstrumentu klase un daļēji kamerzāle, kur muzicē koklētāju ansamblī.
6.1. Rast iespēju iegādāties 22 stīgu „Līgo” kokli/es darbam ar jaunāko klašu izglītojamiem.	<b>Izpildīts</b> Iegādāta 2023./2024. m.g.
6.1. Sadarbībā ar dibinātāju, rast iespēju iegādāties jaunu, kvalitatīvu flīģeli izglītības programmas Taustiņinstrumentu spēle	<b>Nav izpildīts</b> Sadarbībā ar Tukuma novada domi un Engures pagasta pārvaldi, ieplānot 2025. gada budžetā, vai meklēt iespējas projektu finansējuma piesaistē.

#### 4. Izglītības iestādes vadības redzējums par izglītības kvalitātes mērķiem, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2024./2025.mācību gadu

<b>Izglītības iestādes rādītāji profesionālās ievirzes izglītības programmās 2024./2025.māc.g., tai skaitā:</b>		
1.	<b>Izglītojamo skaits % no kopējo izglītojamo skaita, kuri piedalās konkursos, skatēs, sacensībās</b>	Mūzikā- <b>20 %</b> (2023./2024.m.g. 32%) Mākslā - <b>75%</b> (2023./2024.m.g. 76%)
2.	<b>Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas vietējās izglītības iestādes īstenotajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.</b>	Mūzikā- <b>5 %</b> (2023./2024.m.g. 5%) Mākslā <b>75%</b> (2023./2024.m.g. 76%)
2.1.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas novada sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Mūzikā- <b>5 %</b> (2023./2024.m.g. 0 %) Mākslā <b>50%</b> (2023./2024.m.g. 54%)
2.2.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Mūzikā- <b>15 %</b> (2023./2024.m.g. 23%) Mākslā <b>20%</b> (2023./2024.m.g. 21%)

3.	<b>Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Audzēkņu uzvedība un disciplīna, iekšējās kārtības noteikumu ievērošana;</li> <li>2. Sociālo prasmju attīstība – sadarbības un komunikācijas prasmes, cieņa citam pret citu.</li> <li>3. Audzēkņu motivācija – interese par mācību procesu, iesaistīšanās skolas un ārpuskolas pasākumos.</li> <li>4. Audzēkņu emocionālā labbūtība;</li> <li>5. Audzēkņu pašiniciatīva un spēja uzņemties atbildību par mācīšanos, uzvedību, spēja plānot un sasniegt savus mērķus.</li> </ol>
4.	Citi kvalitātes rādītāji	Dalība un sasniegumi Valsts konkursā mākslā "Restaurācija", interese par karjeras veidošanu mākslas jomā iestājoties mākslas vidusskolā vai augstskolā

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)\*

(vārds, uzvārds)

Ina Ineta Gailāne.

SASKAŅOTS

Tukuma novada Izglītības pārvaldes vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)\*

Dace Straziņa

(vārds, uzvārds)